

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3»

Проект «Играем в математику»



Младшая группа

Воспитатель: Сотникова Ю.А.

Проект «Играем в математику»

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: февраль-март.

Вид проекта: познавательный, игровой.

Актуальность:

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Маленький ребёнок безгранично любознателен. Он хочет узнать об окружающем его мире как можно больше, но не всё ещё понимает. Отсюда множество «почему?». С этого начинается открытие мира. Ребёнок применяет результат своего жизненного опыта, который он получил в других областях, к пониманию новых для себя явлений.

Познание дошколятами окружающего мира строится на активном участии различных анализаторов – зрительных, слуховых, осязательных и двигательных.

Знакомство ребёнка с величиной, формой, пространственными ориентировками является одной из сторон чувственного познания. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Поэтому работа по математическому развитию начинается еще в раннем возрасте, с сенсорного воспитания и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

От уровня сформированности восприятия наглядно - образного и наглядно-действенного мышления зависит дальнейшее развитие познавательных возможностей и логических форм мышления.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

- формировать первичные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве (один-много-несколько);
- формировать умения делить предметы на группы по количеству;
- развивать слух, внимание, память.
- расширять и активизировать словарный запас детей.
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми.

Ожидаемый результат: ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей.

Этапы реализации проекта:

Первый этап

(Подготовительный)

- Обогащение предметно-развивающей среды различными видами дидактических игр.
- Консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

Второй этап

Работа по плану.

Третий этап

(Заключительный)

Анализ результатов проведённой работы. Фотоотчёт на родительском собрании.

Содержание проекта

Содержание деятельности	Цель	Задачи
1. «Где звенит колокольчик?»	Используя пустые и полные коробочки помочь детям определить на слух, где находится колокольчик.	Формировать умения группировать предметы по определенным признакам. Развивать внимание и слух.
2. «Кто, где спрятался?»	Используя коробочки помочь детям определить на слух, сколько в ней предметов.	Помочь детям усвоить понятия «один – много». Развивать внимание и слух.
3 «Кто к нам пришел?»	Продолжать знакомить с понятиями «Один – много».	Формировать умения делить предметы на группы по количеству, развивать внимание, память.
4. «Мячи для кукол»	Подобрать мячи для кукол.	Познакомить детей с величиной предметов. Формировать умения делить предметы на группы по величине.
5. Рисование «Большие и маленькие мячики»	Совершенствовать знания о величине предметов	Побуждать изображать округлые формы, разные по величине, воспитывать интерес к рисованию пальчиками, воспитывать аккуратность.

6. «Разноцветные шарики»	Группировка предметов по одному визуальному признаку.	Познакомить детей с цветом предметов. Формировать умение подбирать предметы по одному признаку (понимание выражения «такой же»). Воспитывать внимание, память.
7. «Спрячь мышку»	Формировать умение подбирать по цвету нужный предмет.	Совершенствовать умения детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о понятиях «много – один», «большой – маленький».
8. «Что в корзиночке лежит?»	Группировка предметов по определённым признакам.	Закрепить умение детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Воспитывать внимание, память.
9. «Возьми одну игрушку»	Побуждать детей выполнять действия по инструкции.	Формировать умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества. Воспитывать внимание, память.
10. «Принеси большую пирамидку»	Побуждать детей выполнять действия по инструкции.	Закреплять умение слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества. Воспитывать внимание, слух и память.
11. «Найди пару для варежки»	Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?»)	Формировать у детей умение объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.
12. «Найди пару для носочка»	Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?»)	Формировать у детей умение объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.
13. «Собери одинаковых зайчат»	Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?»)	Формировать у детей умение объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.
14. «Где сидит киска?»	Уточнить, на сколько ребенок понимает инструкции с предлогами (в, на, за).	Формировать у детей умение понимать пространственное отношение предмета относительно себя, понимать инструкции с предлогами (в, на, за).
15. «Где птичка?»	Закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за).	Формировать у детей умение понимать пространственное отношение предмета относительно себя, понимать инструкции с предлогами (в, на, за).

16. «Спрячь колечко»	Закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за).	Формировать у детей умение понимать пространственное отношение предмета относительно себя, понимать инструкции с предлогами (в, на, за).
17. «Спрячь мышку от кошки»	Совершенствовать умения детей понимать инструкции воспитателя на положение предмета в пространстве.	Формировать у детей умение понимать пространственное отношение предмета относительно себя, понимать и выполнять инструкции предложенные воспитателем.
18. «Играем с куклой»	Совершенствовать умения детей понимать инструкции воспитателя на положение предмета в пространстве.	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Формировать слуховое внимание
19. «Играем с мячиком»	Совершенствовать умения детей понимать инструкции воспитателя на положение предмета в пространстве.	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.
20. «Ищем зайку»	Совершенствовать умения детей понимать инструкции воспитателя на положение предмета в пространстве.	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.
21. «Игра с бабочкой»	Совершенствовать понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.
22. «Далеко – близко»	Уточнить понимание детей пространственных отношений предмета в групповой комнате.	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Формировать слуховое внимание.
23. «Едут машины»	Совершенствовать понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «далеко - близко».	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.
24. «Летят пчёлки»	Совершенствовать понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «далеко - близко».	Побуждать детей выполнять словесные инструкции. Развивать зрительную память. Формировать слуховое внимание.







