

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3»  
г. Колпашево

**Экологический проект**  
**«О лохматых и крылатых»**



Колпашево, июнь 2017 год

Авторы проекта	Сотникова Юлия Анатольевна Моор Кристина Сергеевна
Целевая группа	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
Вид проекта	Познавательный - исследовательский
Продолжительность проекта	Один месяц
Цель проекта	Сформировать у детей представления о насекомых
Задачи проекта	<p><b>Задачи проекта:</b></p> <p><b>Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты</li> <li>- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</li> </ul> <p><b>Задачи в интеграции</b></p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</li> <li>- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</li> </ul> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</li> <li>- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</li> </ul> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту</li> </ul>

	<p>окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту объектов природы, вызывать чувство радости.</li> </ul> <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> <li>- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий</li> </ul>
Объект проектной деятельности	Насекомые
Предмет проектной деятельности	Жизнь насекомых в природе
Гипотеза	Если ребёнку помочь понять всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет беречь всё, что его окружает
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — насекомым.</li> <li>- Умение различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.</li> <li>- Знание о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.</li> <li>- Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.</li> <li>- Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.</li> </ul>
Продукт проекта	Рассказ о каком-либо насекомом (интервью), записанный родителями, истории с детскими иллюстрациями, дидактические игры, фотографии досугов, выставки детских работ «Бабочка-красавица», «Гусеницы», «Милые букашки», «Крылатые и мохнатые», консультация для родителей, консультация для воспитателей.

## Актуальность

Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям.

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Всегда интересно смотреть на полёт шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Детям хотелось узнать – зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка.

Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?»

Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним.

### Этапы реализации проекта:

Первый этап (подготовительный):

- выбор цели проекта;
- подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, иллюстраций и дидактического материала;
- ознакомление родителей с предстоящим проектом. Составление совместного плана работы над проектом.

Второй этап: реализация проекта.

Третий этап (заключительный):

- анализ результатов проведённой работы;
- фотоотчёт на родительском собрании.

### Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

			Мероприятия	Задачи
ИЮНЬ	1 неделя (5-9 июня)	1.	Беседа «Шестиногие малыши»	Познакомить детей с разнообразными насекомыми, выделив их отличительные признаки, побуждать придерживаться сюжетной линии в рассказывании, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.
		2.	Рисование «Бабочка- красавица»	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования, воспитывать аккуратность в работе с красками.

		3.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
		4.	Пальчиковые игры «Пчелка», «Паучок», «Улитка».	Пробуждать интерес детей к пальчиковой игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх созданных силами взрослых и старших детей.
		5	Просмотр развивающего видеоролика «Насекомые и их звуки»	Совершенствовать знания детей о насекомых и их звуках в природе.
		6.	Развлечение «К чёлкам в гости »	Создать у детей радостное настроение. Развивать коммуникативные способности.
		7.	Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»	
2 неделя (12-16 июня)	1.	Беседа «Где зимуют насекомые?»	Продолжать знакомить детей с насекомыми, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.	
	2.	Музыкальная игра «К нам жук влетел »	Доставить детям радость, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять знания о способах передвижения насекомых. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	
	3.	Лепка «Гусеницы»	Развивать навыки лепки из целого куска пластилина, воспитывать аккуратность в работе. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию Вызывать радость от восприятия результата общей работы.	
	4.	Чтение сказки Чуковского. «Муха - Цокотуха» -	Познакомить детей со сказкой. Формировать умения выделять главную мысль, побуждать внимательно слушать жанровое произведение.	
	5.	Мультфильм «Лунтик и его друзья. Лунный гость»	Совершенствовать знания детей о насекомых	

		6.	Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Бабочки и кузнечики» -	Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в правильном произношение звука [ж], закреплять знания о способах передвижения насекомых. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
		7.	Кукольный театр с родителями «Вслед за солнышком»	
	3 неделя (19-23 июня)	1.	«Загадки, которые мы любим» -	Побуждать детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки.
		2.	Коллективная аппликация «Милые букашки»	Развивать чувство композиции, формировать умения сочетать различные приемы выполнения аппликации, воспитывать аккуратность.
		3.	Разучивание стихотворения: О. Ребриковой «Божья коровка»	Побуждать детей слушать стихотворение, помочь запомнить его содержание
		4.	Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»	Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.
		5.	Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»	Развивать умение бегать в разных направлениях. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
		6.	Муравьишка хвастунишка	Познакомить детей с мультфильмом
		7.	Сотворчество детей и родителей «Крылатые и мохнатые»	Создать поделку из бросового материала
	4 неделя (26-30 июня)	1	Беседа: «Кто приносит мёд?»	Уточнить представления детей о меде, о его пользе. Познакомить детей с пчелой.
		2.	Составление рассказов про насекомых. Интервью	Формировать навыки диалогической речи на тему «Насекомые луга». Примерные вопросы: 1. Как вы думаете, что такое луг? 2. Чем насекомые отличаются от птиц? 3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка? 4. Как вы считаете, насекомые полезны? 5. Если бы ты был насекомым то, каким?
		3.	Видеоролик «На лугу»	Просмотр видеофильма о жизни насекомых

		4. Чтение рассказа В. В. Бианки «Приключение Муравьишки»	Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
		5. Сюжетно-ролевая игра «Приключение в лесу»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей. Формировать социально-активную жизненную позицию дошкольников, умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).
		6. Развлечение «К насекомым в гости»	Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности, создание праздничного настроения, Развитие двигательной активности.

#### **Список использованной литературы:**

1. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами.
2. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада.
3. Николаева С.Н. Юный эколог
4. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.









