

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3»

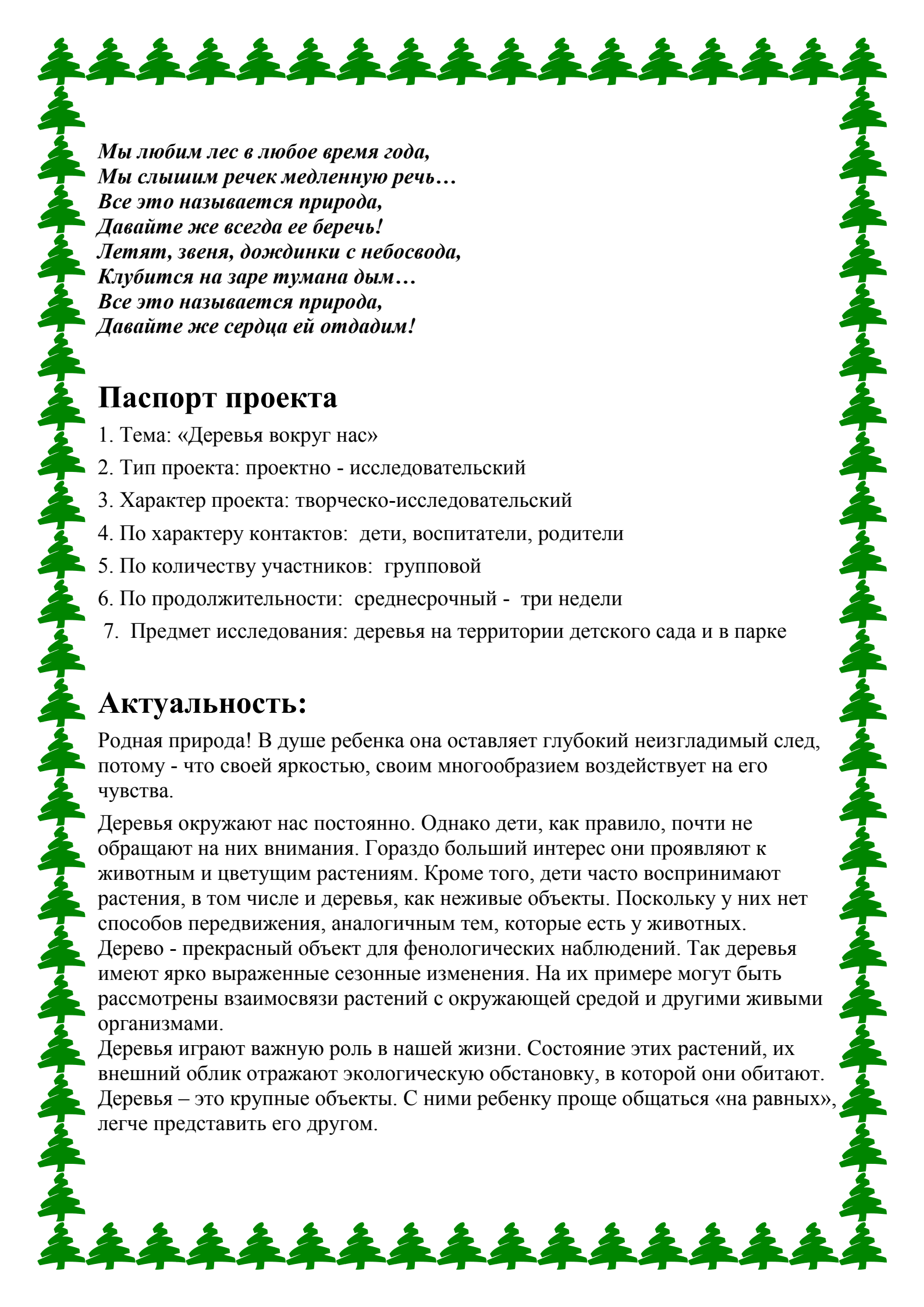
Проект

# "Деревья вокруг нас"

Старшая группа



Воспитатели: Репина Т.Б.  
Сотникова Ю.А.



*Мы любим лес в любое время года,  
Мы слышим речек медленную речь...  
Все это называется природа,  
Давайте же всегда ее беречь!  
Летят, звеня, дождинки с небосвода,  
Клубится на заре тумана дым...  
Все это называется природа,  
Давайте же сердца ей отдадим!*

## **Паспорт проекта**

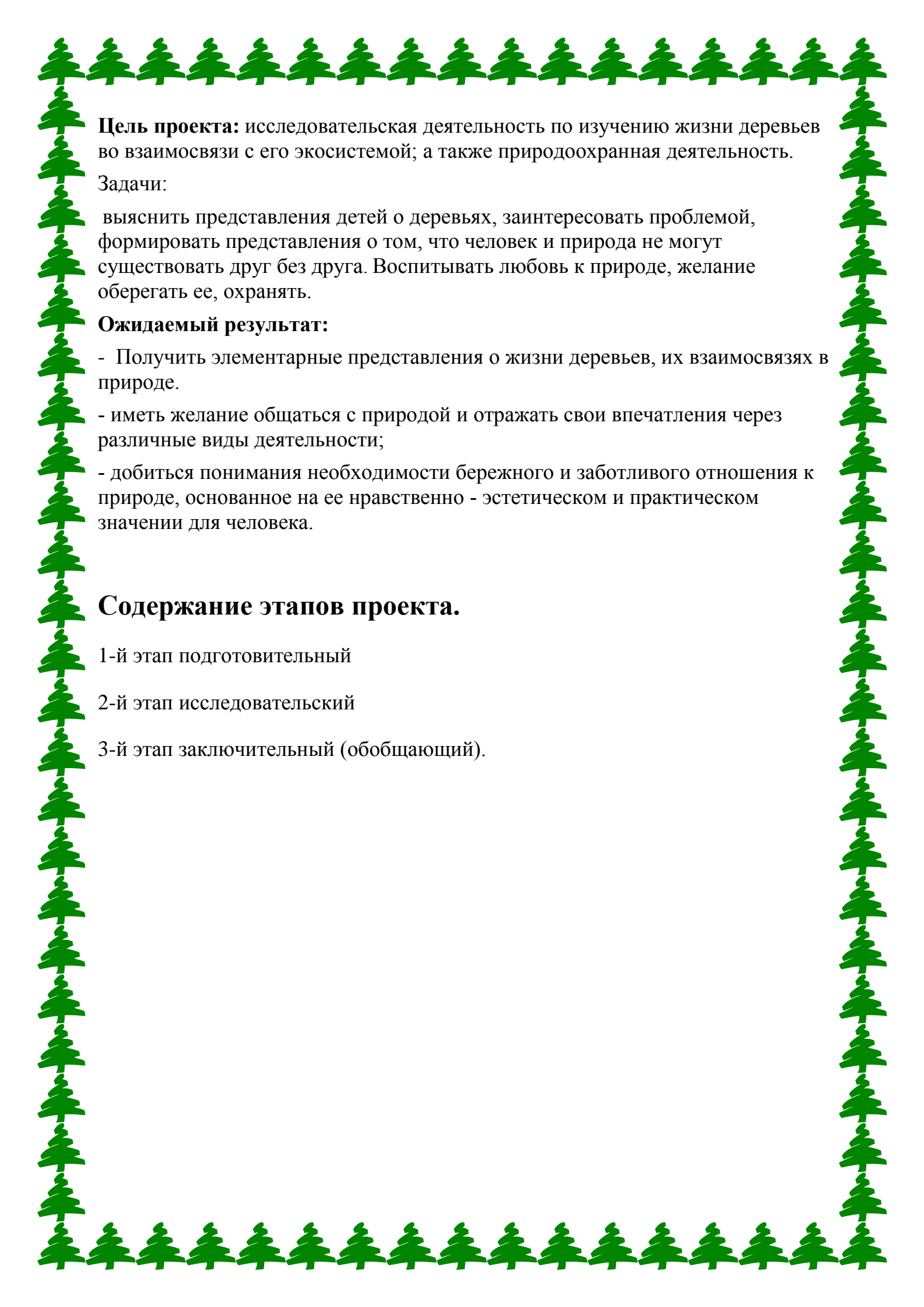
1. Тема: «Деревья вокруг нас»
2. Тип проекта: проектно - исследовательский
3. Характер проекта: творческо-исследовательский
4. По характеру контактов: дети, воспитатели, родители
5. По количеству участников: групповой
6. По продолжительности: среднесрочный - три недели
7. Предмет исследования: деревья на территории детского сада и в парке

## **Актуальность:**

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства.

Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных. Дерево - прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают. Деревья – это крупные объекты. С ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить его другом.



**Цель проекта:** исследовательская деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой, а также природоохранная деятельность.

**Задачи:**

выяснить представления детей о деревьях, заинтересовать проблемой, формировать представления о том, что человек и природа не могут существовать друг без друга. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

**Ожидаемый результат:**

- Получить элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.
- иметь желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- добиться понимания необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.

**Содержание этапов проекта.**

1-й этап подготовительный

2-й этап исследовательский

3-й этап заключительный (обобщающий).



## Подготовительный этап.

**Беседа с детьми:** "Кто такие деревья?"

**Цель:** выяснить представление детей об этих растениях, их отношении к ним, заинтересовать проблемой.

– Какие вы знаете деревья?

– Какие деревья растут дома или на участке, в парке?

– Чем деревья отличаются от других растений?

– Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?

– Кому нужны деревья в лесу? Кто их там сажает?

– Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?

– Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?

– Зачем пилят деревья?

– Что будет, если исчезнут деревья?

– Как продлить жизнь дереву?

**Вывод:** деревья являются одним из основных источников для жизни человека и животных. Надо охранять деревья, использовать их по-хозяйски, а вырубленные – обязательно восстанавливать.

**Беседа с родителями** о проекте.

Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы.

Предложить провести с детьми наблюдения за деревьями, которые растут у них во дворах и дачных участках.

**Консультации** в родительский уголок:

«Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».

«Правильное отношение к природе».

«Ребёнок и эксперимент» .



## Исследовательский этап.

**1. Рассматривание** тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий

**2. Наблюдения и исследовательская деятельность.**

1. Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы
2. Экскурсия в парк « В гости к деревьям». **Цель:** учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.
3. Исследование дерева. **Цель:** учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам.
4. Рассматривание шишек сосны, ели и кедра.

**3. Сбор шишек сосны и ели для конструирования.**

**4. Знакомство с произведениями** художественной литературы о природе

Чтение: И. Соколов-Микитов «Берёза», "Ель", "Сосна", "Черёмуха" и др.

А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую», «Русское раздолье» Л. Шкавро, «Кедр» Т. Белозеров

Заучивание: И. Токмакова «Стихи о деревьях».

**Цель:** прививать любовь к зеленым братьям и сестрам. воспитывать уважение и бережное отношение к деревьям, что многому можно научиться у них. Объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства

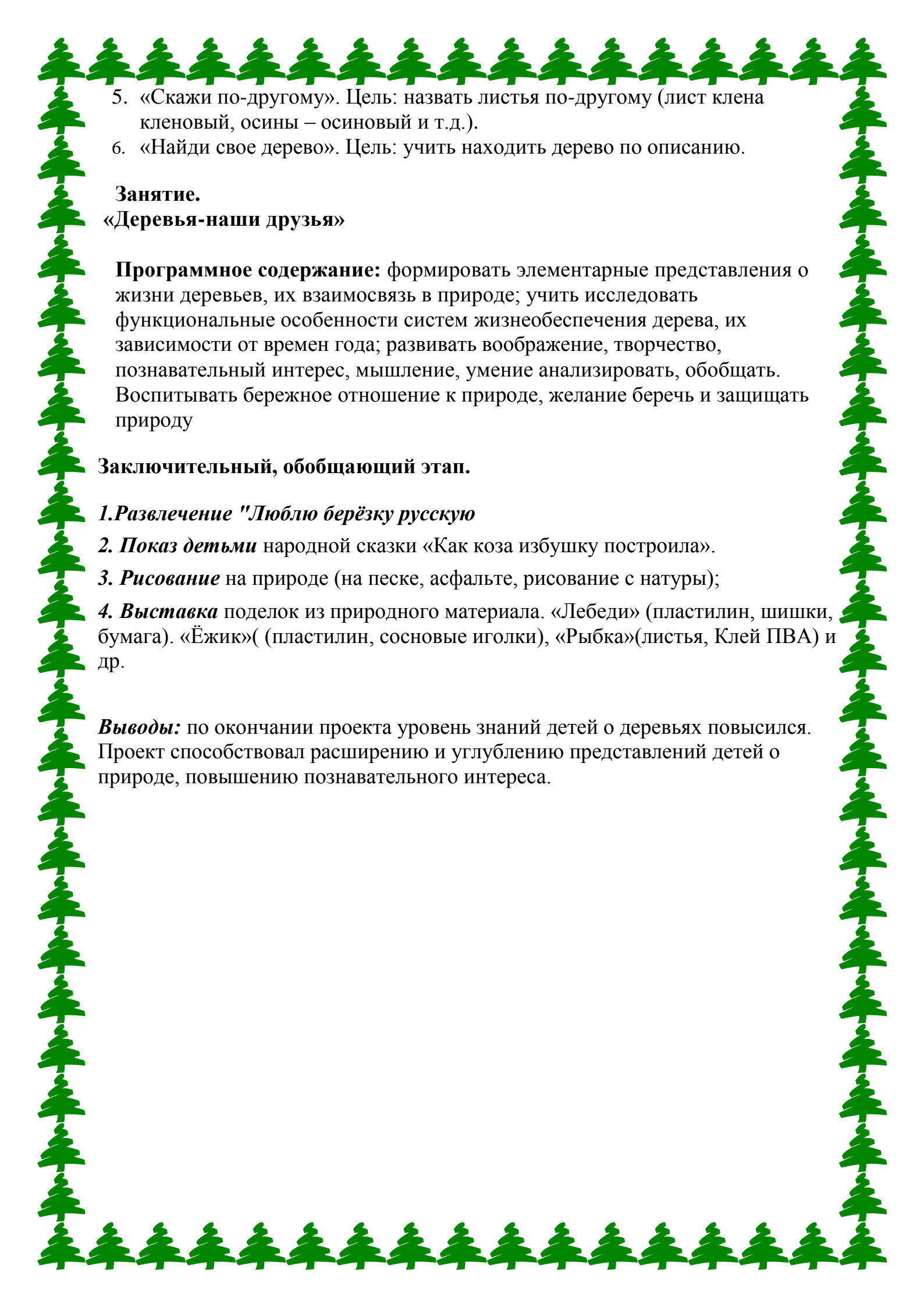
Загадки

Пословицы и поговорки

**5. Игровая деятельность.**

Дидактические игры:

1. «Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.
2. «Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).
3. «Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.
4. «Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево.

- 
5. «Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины – осиновый и т.д.).
  6. «Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.

### **Занятие.**

#### **«Деревья-наши друзья»**

**Программное содержание:** формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу

#### **Заключительный, обобщающий этап.**

**1.Развлечение "Люблю берёзку русскую**

**2. Показ детьми** народной сказки «Как коза избушку построила».

**3. Рисование** на природе (на песке, асфальте, рисование с натуры);

**4. Выставка** поделок из природного материала. «Лебеди» (пластилин, шишки, бумага). «Ёжик»( (пластилин, сосновые иголки), «Рыбка»(листья, Клей ПВА) и др.

**Выводы:** по окончании проекта уровень знаний детей о деревьях повысился. Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе, повышению познавательного интереса.

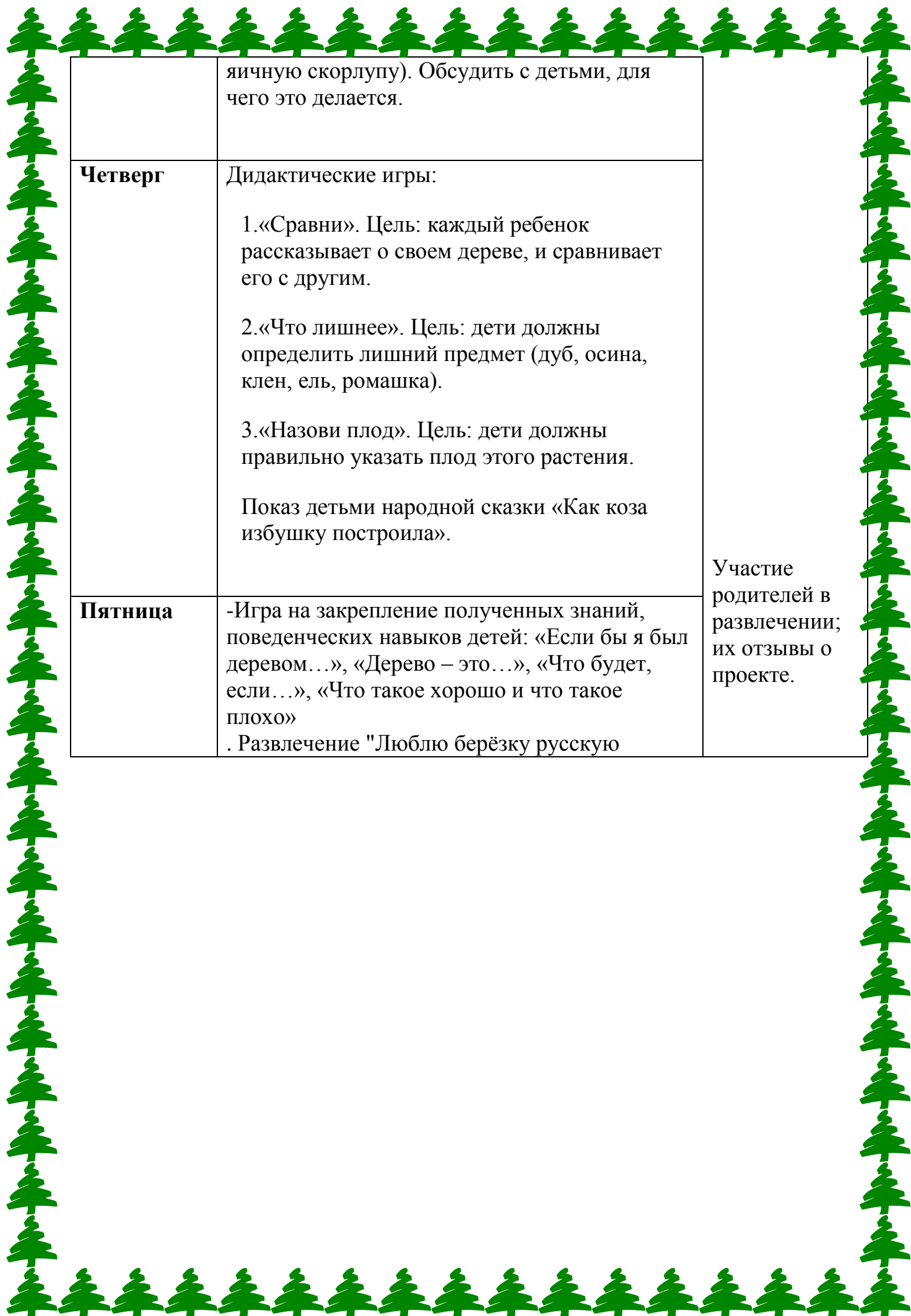
## Перспективный план проекта «Деревья вокруг нас».

1 НЕДЕЛЯ 12.08-16.08	Работа с детьми	Работа с родителями
Понедельник	Прогулка по участку детского сада (выбор объекта исследования).	Консультация «Ребёнок и эксперимент»
Вторник	-Занятие по экологии «Что мы знаем о деревьях?». Цель: формировать представления детей о деревьях (какие бывают деревья – хвойные, лиственные, их название; внешнее строение, чем отличаются от других растений; где деревьям лучше живется в лесу или в городе?; Почему могут деревья исчезнуть и что произойдет на всей Земле?).	.Познакомить родителей с проектом. Предложить провести с детьми наблюдения за деревьями, которые растут у них во дворах и дачных участках
Среда	-Экскурсия в парк «В гости к деревьям». Цель: формировать представления детей о разнообразии, красоте, особенностях внешнего вида деревьев. Познакомить поближе детей сосной, елью, кедром, лиственницей, осиной, берёзой, рябиной; определить сходство и различие во внешнем облике деревьев растущим на территории детского сада (погладить кору, понюхать ее, прижаться щекой, обнять дерево, определить какое у него настроение).	
Четверг	Рассматривание страниц альбома «Наше дерево» -Игра с элементами ТРИЗ «Теремок». Цель: закрепление представлений у детей о деревьях. Приложение	
Пятница	Лепка «Пластилиновое дерево»( по замыслу). Цель: Учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных деревьев. Продолжать отрабатывать различные приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание. Учить самостоятельно выбирать дерево для своей работы. Развивать фантазию, творчество.	
2 неделя 19.08-23.08		
Понедельник	Чтение произведений Соколова-Микитова «Деревья в лесу». -Игра «Раз, два, три...к берёзе, сосне,..т.д. беги!». Цель: закрепление представлений о	Консультации :

	деревьях.	«Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края». «Правильное отношение к природе».
<b>Вторник</b>	<p>Беседа с детьми «Как человек использует дерево?»</p> <p>-Игра на выявление над – системных связей «Где живет?».</p> <p>В: Где живет тополь?</p> <p>Д: На участке детского сада, у нас во дворе, в лесу, на даче.</p> <p>В: А если это мазь из почек тополя?</p> <p>Д: В аптеке. А когда человек мажет мазь на больное место, то он живет на теле. Дома есть спички, значит, он живет у нас дома и т. Д.</p>	<p>Подборка загадок, пословиц, стихов</p>
<b>Среда</b>	<p>Наблюдения на прогулке «Изучаем, корни, семена и листочки деревьев» Рассматривание шишек сосны, ели и кедра. Сравнение. Игра с «Хорошо-плохо» (Дерево и дождь), (Дерево и солнце) и т.д.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Чудо-дерево».</p>	<p>Задание - «поискать» дома вещи, сделанные из дерева, обсудить с детьми.</p>
<b>Четверг</b>	<p>Экологическая игра «Если бы я был деревом...»Цель: закреплять представления о деревьях разных видов, развивать воображение, координацию движений, учить передавать информацию с помощью движений тела.</p>	
<b>Пятница</b>	<p>Наблюдения на прогулке «Кто живет в почве под нашим деревом»</p> <p>Ручной труд «Поделки из шишек» Цель: закрепить знания о семенах хвойных растений, уметь использовать их для конструирования.</p>	



		Провести наблюдения с детьми в лесу, на дачах за деревьями. Поговорить какая у деревьев кора, листья летом; понаблюдать, кто живет на деревьях и под ними.
<b>3 неделя</b> <b>26.08-30.08</b>		
<b>Понедельник</b>	Наблюдения на прогулке за листьями наших деревьев (есть на листьях пыль, много ли больных листьев). Сделать вывод о внешнем виде дерева, которое характеризует экологическую обстановку места, на котором оно растет. Дидактические игры:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. «Определи дерево по листочку». Цель: дети по листочку должны назвать дерево.</li> <li>8. «Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины – осинный и т.д.).</li> <li>9. «Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.</li> </ul>	
<b>Вторник</b>	Заучивание «Кедр» <u>Т. Белозеров</u> Цель: Закрепить знания о деревьях. Помочь запомнить стихотворение. Загадки, пословицы о деревьях.	
<b>Среда</b>	Беседа «Земля – почва» (нарисовать животных, которые живут в почве нашего дерева).  -Акция «Покормим наше дерево» (закопать под деревом остатки кожуры овощей, фруктов,	





# Приложения



## Консультации для родителей

### Тема: «Правильное отношение к природе»

Беседуйте с детьми о природе.

- Объясните детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.
- Необходимо привлечь их внимание к тому; что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.
- Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

Цель: Учить детей беречь природу. Продолжать знакомиться с явлениями природы.

Природа оказывает огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать наши богатства.

- Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.
- Учить детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.
- Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.
- Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете по дороге в детский садик и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.



Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

- В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.
- На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.
- Нельзя разжигать костры, ломать ветки.
- Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.
- Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Какими будут наши дети, зависит от нас. Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбить природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду- это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наше богатство наш долг.



## «Ребёнок и эксперимент»

Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования

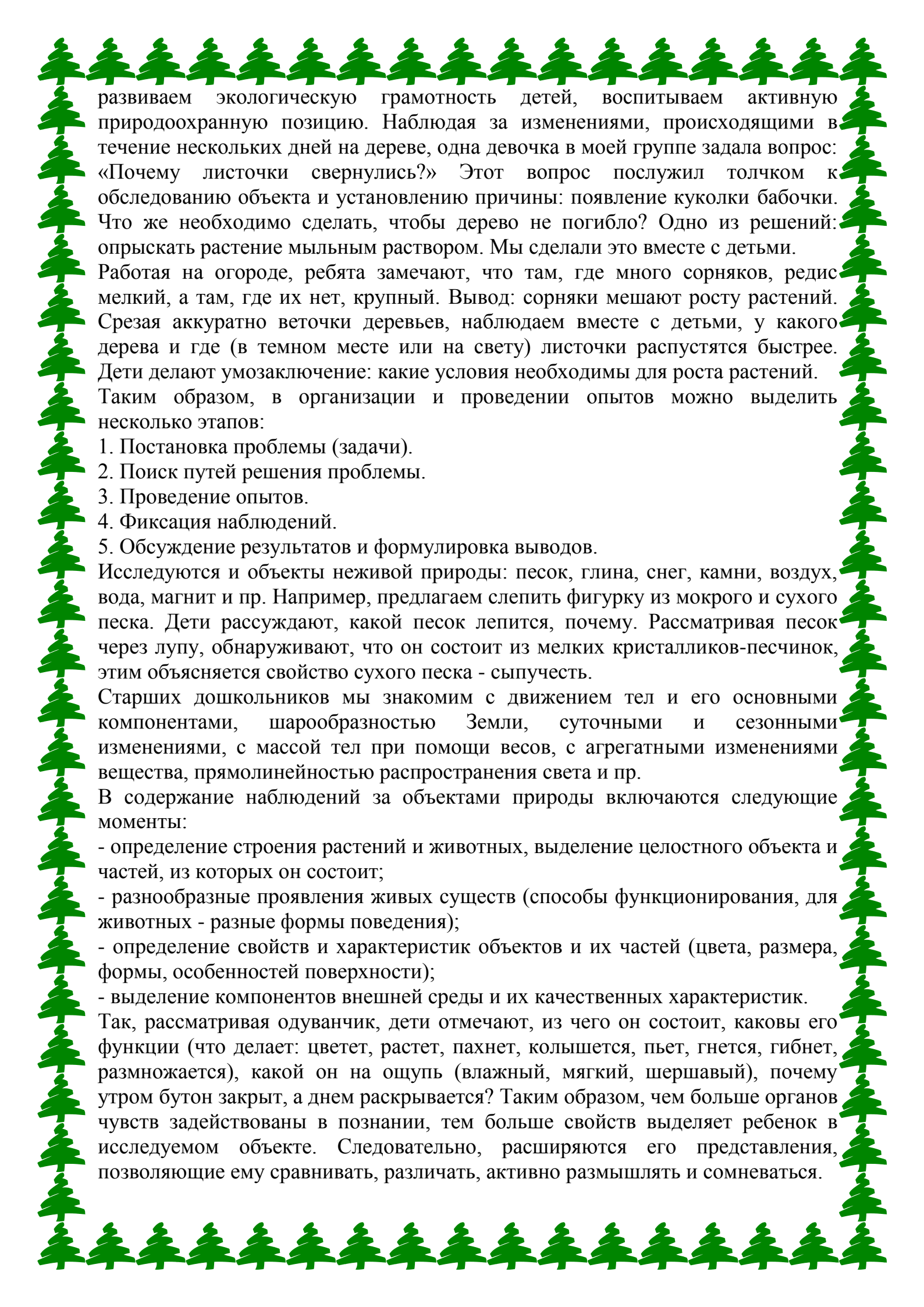
Важнейший вид поисковой деятельности - экспериментирование.

**Детское экспериментирование** - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н. Поддьяков).

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, - опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опыт - это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок.

Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой и неживой природы. Так, посадив семена цветов зорьки и календулы в специальные стаканчики, дети наблюдают за их развитием: какое семя быстрее проросло, почему; какое влияние на развитие растений оказывает человек, зависит ли рост цветов от погодных условий. Результаты наблюдений мы заносим в специально разработанный календарь. Дети фиксируют в строке «погода» каждодневные ее изменения с помощью символов (тучи, солнце, дождь и пр.). В строке «цветы» отмечается день первого появления ростка и его изменения в последующие дни. Эксперимент проводится с двумя видами цветов для сравнения и выявления причин несоответствия. В строке «уход» фиксируется, как дети ухаживают за растением также с помощью символов (палочка для рыхления, кружка для полива и пр.). В календаре информация кодируется, и затем на основе анализа устанавливаются закономерности и связи между ростом и развитием растения, ролью человека и погодными условиями, изменениями в природе. Для того чтобы установить, почему семя календулы проросло быстрее, чем семя зорьки, мы рассматривали их через лупу, ощупывали, обнюхивали и пр. В результате дети установили: оболочка семени зорьки твердая, толстая, шершавая, не рассыпается под воздействием силы, а у календулы оболочка тонкая и очень хрупкая, семя в виде волосинки, при внешнем воздействии быстро разрушается. Следовательно, под воздействием сырой почвы и тепла почвы и тепла семя календулы быстрее прорастает. В процессе проведения исследовательской деятельности мы



развиваем экологическую грамотность детей, воспитываем активную природоохранную позицию. Наблюдая за изменениями, происходящими в течение нескольких дней на дереве, одна девочка в моей группе задала вопрос: «Почему листочки свернулись?» Этот вопрос послужил толчком к обследованию объекта и установлению причины: появление куколки бабочки. Что же необходимо сделать, чтобы дерево не погибло? Одно из решений: опрыскать растение мыльным раствором. Мы сделали это вместе с детьми. Работая на огороде, ребята замечают, что там, где много сорняков, редис мелкий, а там, где их нет, крупный. Вывод: сорняки мешают росту растений. Срезая аккуратно веточки деревьев, наблюдаем вместе с детьми, у какого дерева и где (в темном месте или на свету) листочки распустятся быстрее. Дети делают умозаключение: какие условия необходимы для роста растений. Таким образом, в организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1. Постановка проблемы (задачи).
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение опытов.
4. Фиксация наблюдений.
5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

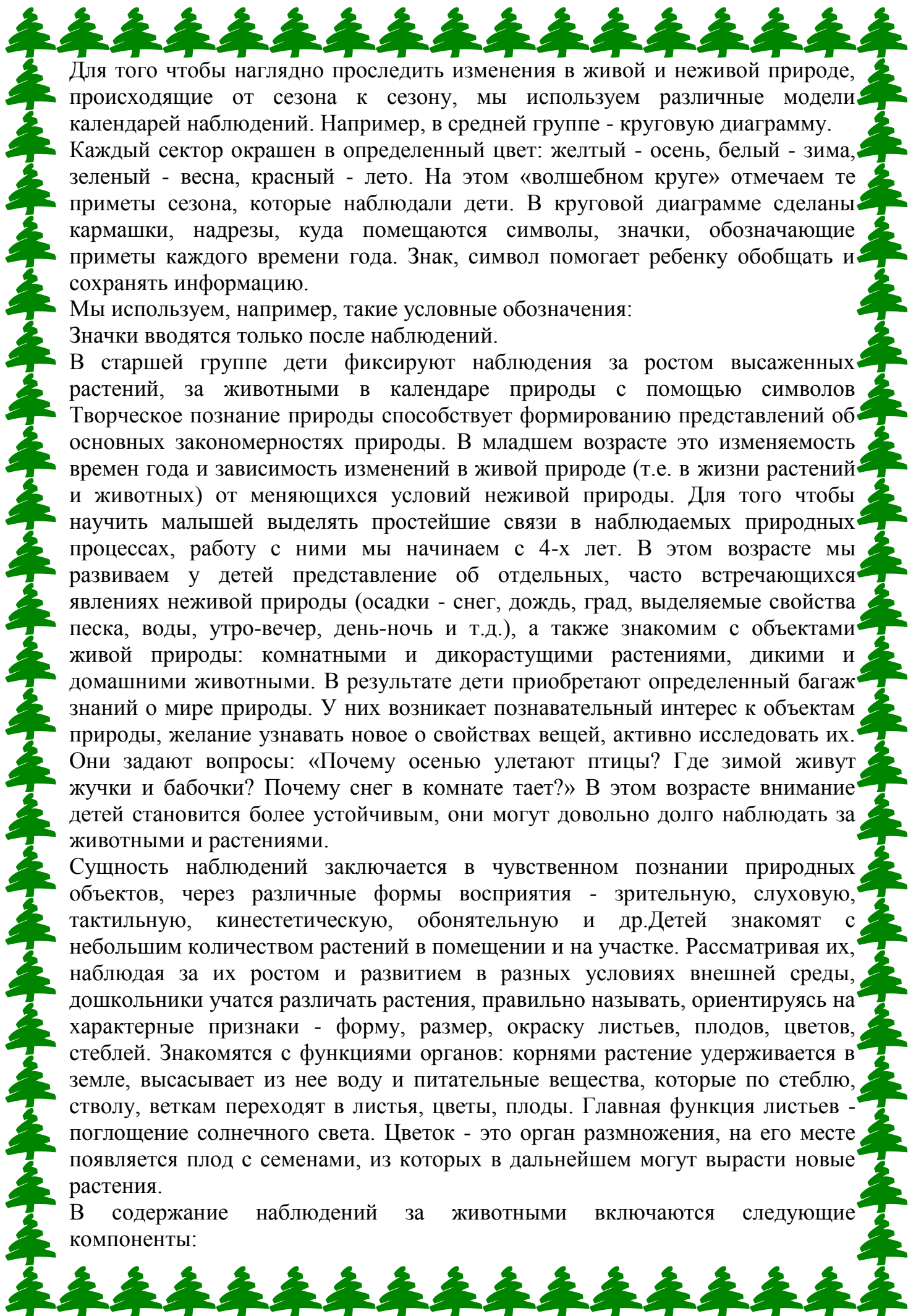
Исследуются и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, магнит и пр. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов-песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть.

Старших дошкольников мы знакомим с движением тел и его основными компонентами, шарообразностью Земли, суточными и сезонными изменениями, с массой тел при помощи весов, с агрегатными изменениями вещества, прямолинейностью распространения света и пр.

В содержание наблюдений за объектами природы включаются следующие моменты:

- определение строения растений и животных, выделение целостного объекта и частей, из которых он состоит;
- разнообразные проявления живых существ (способы функционирования, для животных - разные формы поведения);
- определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности);
- выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Так, рассматривая одуванчик, дети отмечают, из чего он состоит, каковы его функции (что делает: цветет, растет, пахнет, колыхается, пьет, гнется, гибнет, размножается), какой он на ощупь (влажный, мягкий, шершавый), почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается? Таким образом, чем больше органов чувств задействованы в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.



Для того чтобы наглядно проследить изменения в живой и неживой природе, происходящие от сезона к сезону, мы используем различные модели календарей наблюдений. Например, в средней группе - круговую диаграмму.

Каждый сектор окрашен в определенный цвет: желтый - осень, белый - зима, зеленый - весна, красный - лето. На этом «волшебном круге» отмечаем те приметы сезона, которые наблюдали дети. В круговой диаграмме сделаны кармашки, надрезы, куда помещаются символы, значки, обозначающие приметы каждого времени года. Знак, символ помогает ребенку обобщать и сохранять информацию.

Мы используем, например, такие условные обозначения:

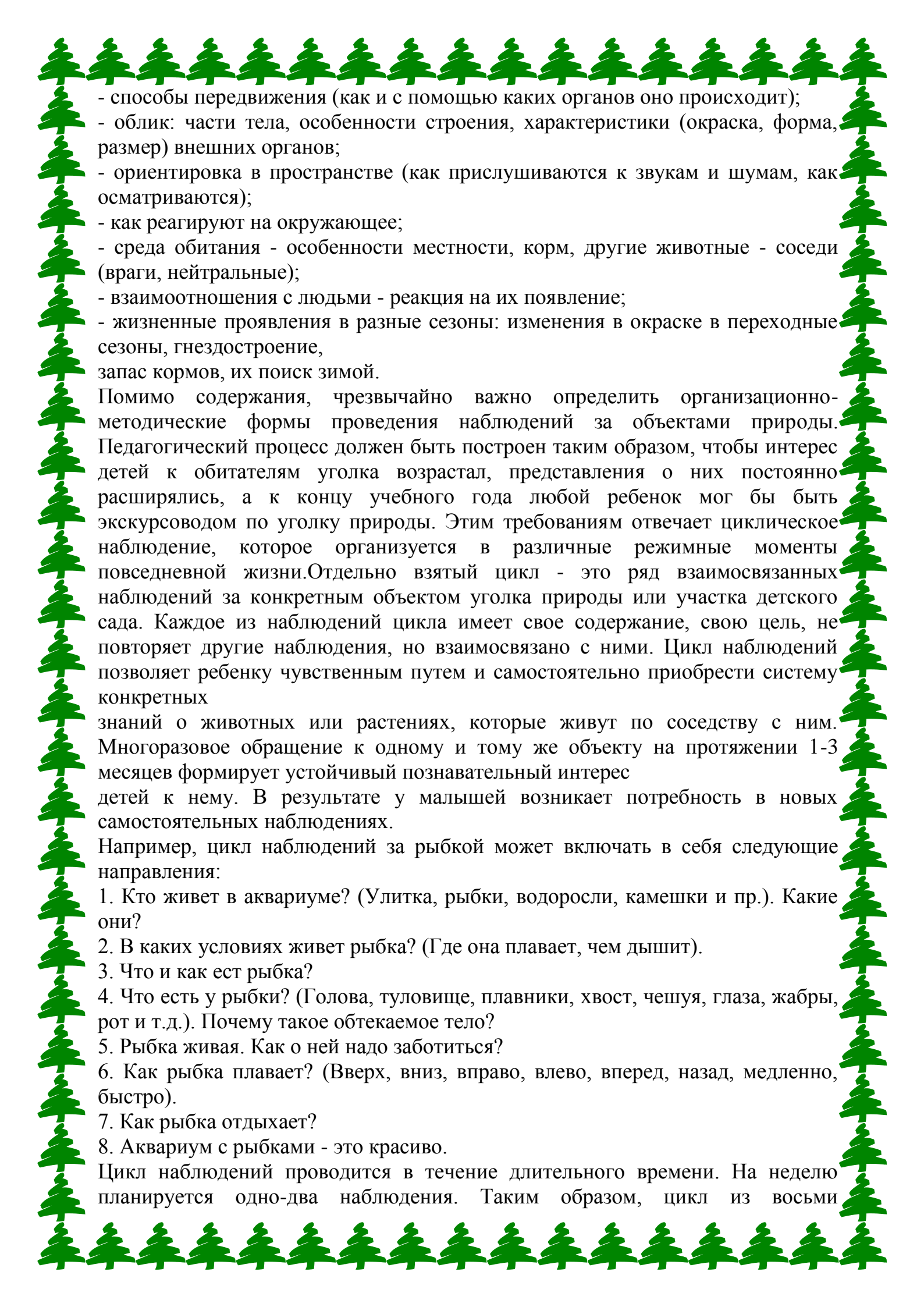
Значки вводятся только после наблюдений.

В старшей группе дети фиксируют наблюдения за ростом высаженных растений, за животными в календаре природы с помощью символов. Творческое познание природы способствует формированию представлений об основных закономерностях природы. В младшем возрасте это изменчивость времен года и зависимость изменений в живой природе (т.е. в жизни растений и животных) от меняющихся условий неживой природы. Для того чтобы научить малышей выделять простейшие связи в наблюдаемых природных процессах, работу с ними мы начинаем с 4-х лет. В этом возрасте мы развиваем у детей представление об отдельных, часто встречающихся явлениях неживой природы (осадки - снег, дождь, град, выделяемые свойства песка, воды, утро-вечер, день-ночь и т.д.), а также знакомим с объектами живой природы: комнатными и дикорастущими растениями, дикими и домашними животными. В результате дети приобретают определенный багаж знаний о мире природы. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание узнавать новое о свойствах вещей, активно исследовать их. Они задают вопросы: «Почему осенью улетают птицы? Где зимой живут жучки и бабочки? Почему снег в комнате тает?» В этом возрасте внимание детей становится более устойчивым, они могут довольно долго наблюдать за животными и растениями.

Сущность наблюдений заключается в чувственном познании природных объектов, через различные формы восприятия - зрительную, слуховую, тактильную, кинестетическую, обонятельную и др. Детей знакомят с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся различать растения, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер, окраску листьев, плодов, цветов, стеблей. Знакомятся с функциями органов: корнями растение удерживается в земле, высасывает из нее воду и питательные вещества, которые по стеблю, стволу, веткам переходят в листья, цветы, плоды. Главная функция листьев - поглощение солнечного света. Цветок - это орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения.

В содержание наблюдений за животными включаются следующие компоненты:



- 
- способы передвижения (как и с помощью каких органов оно происходит);
  - облик: части тела, особенности строения, характеристики (окраска, форма, размер) внешних органов;
  - ориентировка в пространстве (как прислушиваются к звукам и шумам, как осматриваются);
  - как реагируют на окружающее;
  - среда обитания - особенности местности, корм, другие животные - соседи (враги, нейтральные);
  - взаимоотношения с людьми - реакция на их появление;
  - жизненные проявления в разные сезоны: изменения в окраске в переходные сезоны, гнездостроение, запас кормов, их поиск зимой.

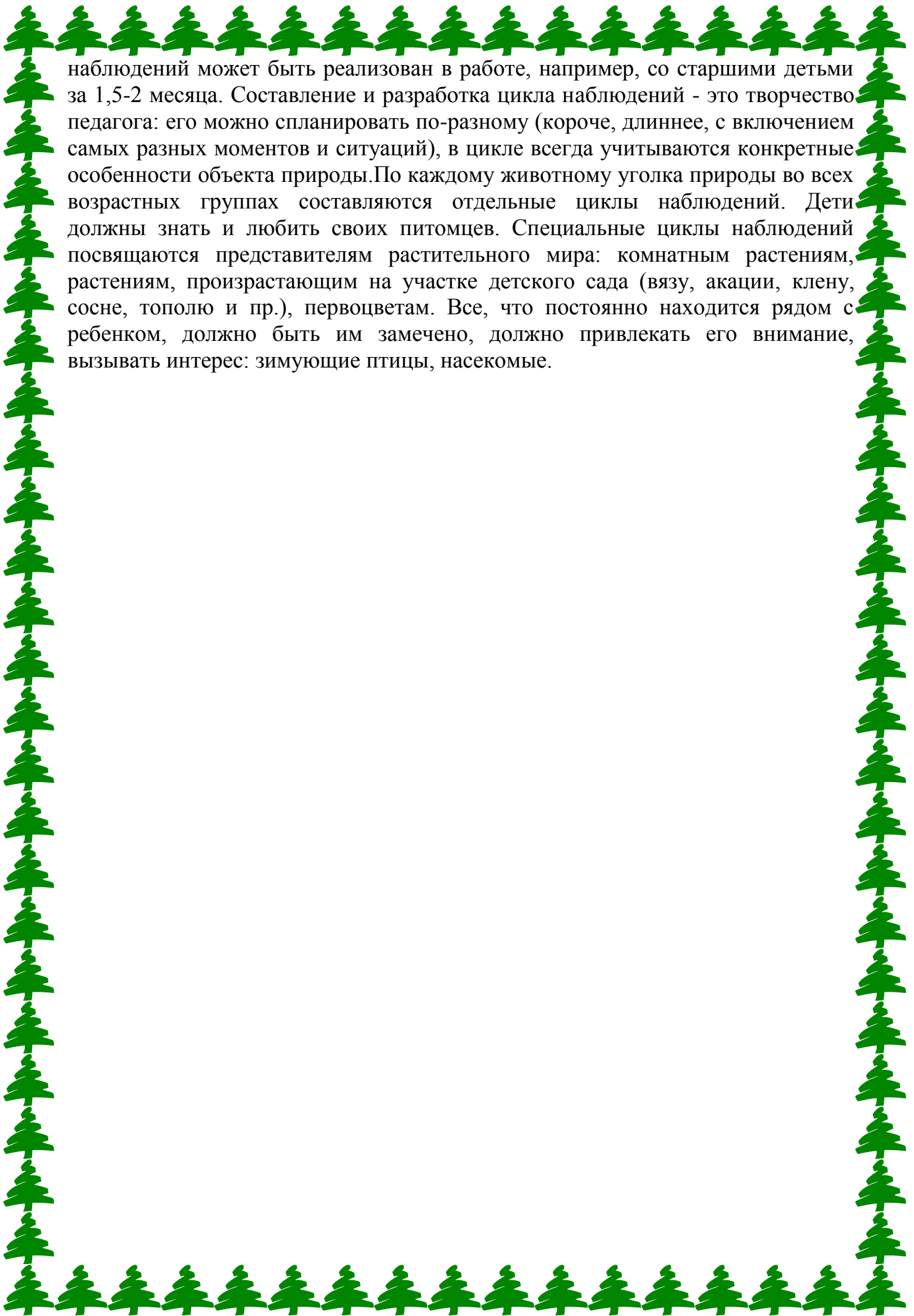
Помимо содержания, чрезвычайно важно определить организационно-методические формы проведения наблюдений за объектами природы. Педагогический процесс должен быть построен таким образом, чтобы интерес детей к обитателям уголка возрастал, представления о них постоянно расширялись, а к концу учебного года любой ребенок мог бы быть экскурсоводом по уголку природы. Этим требованиям отвечает циклическое наблюдение, которое организуется в различные режимные моменты повседневной жизни. Отдельно взятый цикл - это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных

знаний о животных или растениях, которые живут по соседству с ним. Многократное обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует устойчивый познавательный интерес детей к нему. В результате у малышей возникает потребность в новых самостоятельных наблюдениях.

Например, цикл наблюдений за рыбкой может включать в себя следующие направления:

1. Кто живет в аквариуме? (Улитка, рыбки, водоросли, камешки и пр.). Какие они?
2. В каких условиях живет рыбка? (Где она плавает, чем дышит).
3. Что и как ест рыбка?
4. Что есть у рыбки? (Голова, туловище, плавники, хвост, чешуя, глаза, жабры, рот и т.д.). Почему такое обтекаемое тело?
5. Рыбка живая. Как о ней надо заботиться?
6. Как рыбка плавает? (Вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад, медленно, быстро).
7. Как рыбка отдыхает?
8. Аквариум с рыбками - это красиво.

Цикл наблюдений проводится в течение длительного времени. На неделю планируется одно-два наблюдения. Таким образом, цикл из восьми



наблюдений может быть реализован в работе, например, со старшими детьми за 1,5-2 месяца. Составление и разработка цикла наблюдений - это творчество педагога: его можно спланировать по-разному (короче, длиннее, с включением самых разных моментов и ситуаций), в цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта природы. По каждому животному уголку природы во всех возрастных группах составляются отдельные циклы наблюдений. Дети должны знать и любить своих питомцев. Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям растительного мира: комнатным растениям, растениям, произрастающим на участке детского сада (вязу, акации, клену, сосне, тополю и пр.), первоцветам. Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес: зимующие птицы, насекомые.

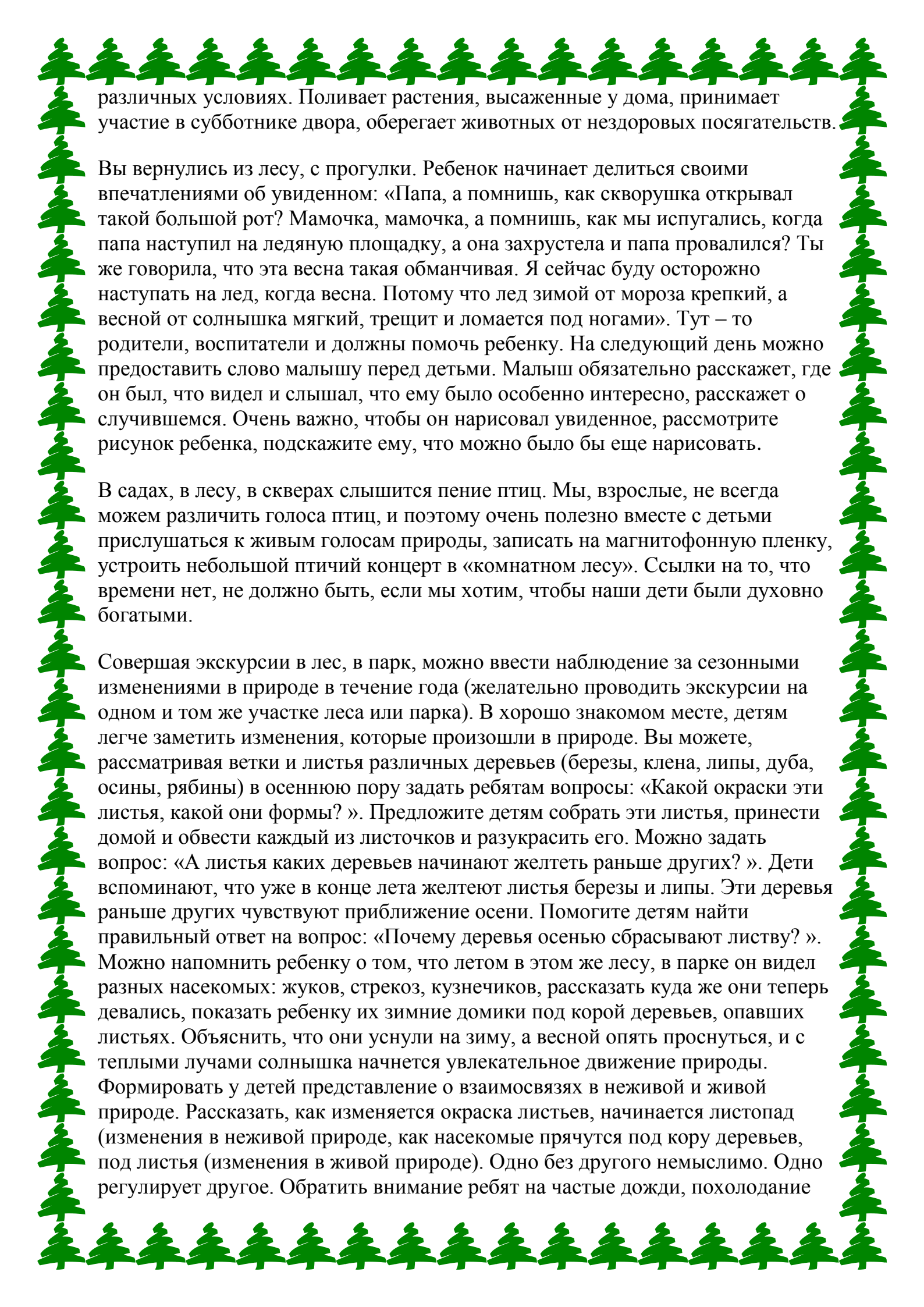


## «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края».

Решающее значение для воспитания (в процессе общения с природой) имеет положительный нравственный опыт родителей, воспитателей, окружающих. Чувства к природе и представления о ней должны формироваться каждый день, каждый час, каждую минуту, особенно у детей дошкольного возраста, характеризующегося повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат родители, что говорят воспитатели, окружающие. Понимая это, мы учим детей не только любоваться рыбками в аквариуме, но и разводить их, ухаживать за ними. Не только восхищаться посаженным, выросшим цветком, но и посадить его; не только наслаждаться вкусным яблоком, но и посмотреть на труд людей, создающих это, помогая природе, совершенствуя ее. Не только сорвать красивый гриб боровик, но срезать его так, чтобы сохранить эту красоту, эту ценность, этот дар природы для других.

Природа, где человек с раннего возраста развивает и совершенствует свои чувства, эмоции, понимание прекрасного – это великое мастерство. Родители должны посещать с детьми выставки цветов, фруктов, певчих птиц, собак, помогать организовывать детским садам, где находятся их дети, традиционные праздники «Здравствуй весна», «Золотая осень», «Ой ты, зимушка – зима! », «Лето красное». Природа делает людей духовно богатыми, порождает любовь к родному краю, его людям, воспитывает чувство красоты в общении с людьми.

Счастливейшим человеком назвал Паустовский того, кто легко и точно улавливает соединение красок и света, из которых состоит мир. Научить наших детей видеть в изогнутом сучке изображение животного, плывущих в синем небе облаках сказочные образы – значит развить их воображение, их фантазию, развить их творческое мышление. Все это можно делать только при общении с природой. Практическая деятельность ребенка – основное в достижении целей эстетического воспитания. Не только увидеть, но и перенести увиденное на бумагу, вылепить, создать, вырастить, наблюдать, посадить самому и многое другое. Основным в воспитании гражданина является формирование гуманного отношения к окружающему миру. Особое значение имеют не только наблюдение ребенка за природой, но и совместная деятельность взрослых и детей, в которой отношение к живому и неживому миру вещей показывает, насколько ребенок осознанно и правильно действует в

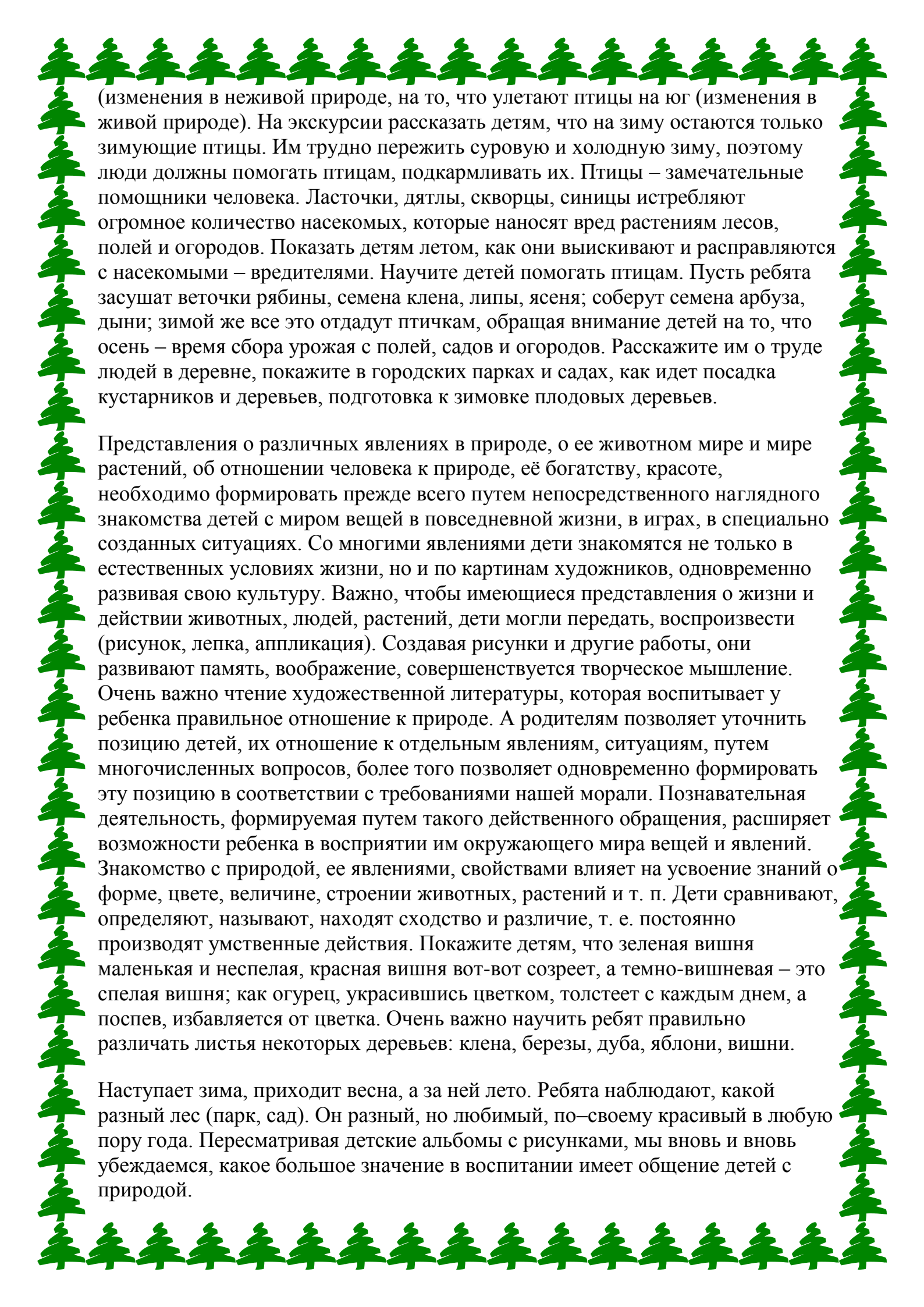


различных условиях. Поливает растения, высаженные у дома, принимает участие в субботнике двора, оберегает животных от нездоровых посягательств.

Вы вернулись из лесу, с прогулки. Ребенок начинает делиться своими впечатлениями об увиденном: «Папа, а помнишь, как скворушка открывал такой большой рот? Мамочка, мамочка, а помнишь, как мы испугались, когда папа наступил на ледяную площадку, а она захрустела и папа провалился? Ты же говорила, что эта весна такая обманчивая. Я сейчас буду осторожно наступать на лед, когда весна. Потому что лед зимой от мороза крепкий, а весной от солнышка мягкий, трещит и ломается под ногами». Тут – то родители, воспитатели и должны помочь ребенку. На следующий день можно предоставить слово малышу перед детьми. Малыш обязательно расскажет, где он был, что видел и слышал, что ему было особенно интересно, расскажет о случившемся. Очень важно, чтобы он нарисовал увиденное, рассмотрите рисунок ребенка, подскажите ему, что можно было бы еще нарисовать.

В садах, в лесу, в скверах слышится пение птиц. Мы, взрослые, не всегда можем различить голоса птиц, и поэтому очень полезно вместе с детьми прислушаться к живым голосам природы, записать на магнитофонную пленку, устроить небольшой птичий концерт в «комнатном лесу». Ссылки на то, что времени нет, не должно быть, если мы хотим, чтобы наши дети были духовно богатыми.

Совершая экскурсии в лес, в парк, можно ввести наблюдение за сезонными изменениями в природе в течение года (желательно проводить экскурсии на одном и том же участке леса или парка). В хорошо знакомом месте, детям легче заметить изменения, которые произошли в природе. Вы можете, рассматривая ветки и листья различных деревьев (березы, клена, липы, дуба, осины, рябины) в осеннюю пору задать ребятам вопросы: «Какой окраски эти листья, какой они формы?». Предложите детям собрать эти листья, принести домой и обвести каждый из листочков и разукрасить его. Можно задать вопрос: «А листья каких деревьев начинают желтеть раньше других?». Дети вспоминают, что уже в конце лета желтеют листья березы и липы. Эти деревья раньше других чувствуют приближение осени. Помогите детям найти правильный ответ на вопрос: «Почему деревья осенью сбрасывают листву?». Можно напомнить ребенку о том, что летом в этом же лесу, в парке он видел разных насекомых: жуков, стрекоз, кузнечиков, рассказать куда же они теперь девались, показать ребенку их зимние домики под корой деревьев, опавших листьях. Объяснить, что они уснули на зиму, а весной опять проснуться, и с теплыми лучами солнышка начнется увлекательное движение природы. Формировать у детей представление о взаимосвязях в неживой и живой природе. Рассказать, как изменяется окраска листьев, начинается листопад (изменения в неживой природе, как насекомые прячутся под кору деревьев, под листья (изменения в живой природе). Одно без другого немыслимо. Одно регулирует другое. Обратить внимание ребят на частые дожди, похолодание



(изменения в неживой природе, на то, что улетают птицы на юг (изменения в живой природе). На экскурсии рассказать детям, что на зиму остаются только зимующие птицы. Им трудно пережить суровую и холодную зиму, поэтому люди должны помогать птицам, подкармливать их. Птицы – замечательные помощники человека. Ласточки, дятлы, скворцы, синицы истребляют огромное количество насекомых, которые наносят вред растениям лесов, полей и огородов. Показать детям летом, как они выискивают и расправляются с насекомыми – вредителями. Научите детей помогать птицам. Пусть ребята засушат веточки рябины, семена клена, липы, ясеня; соберут семена арбуза, дыни; зимой же все это отдадут птичкам, обращая внимание детей на то, что осень – время сбора урожая с полей, садов и огородов. Расскажите им о труде людей в деревне, покажите в городских парках и садах, как идет посадка кустарников и деревьев, подготовка к зимовке плодовых деревьев.

Представления о различных явлениях в природе, о ее животном мире и мире растений, об отношении человека к природе, её богатству, красоте, необходимо формировать прежде всего путем непосредственного наглядного знакомства детей с миром вещей в повседневной жизни, в играх, в специально созданных ситуациях. Со многими явлениями дети знакомятся не только в естественных условиях жизни, но и по картинам художников, одновременно развивая свою культуру. Важно, чтобы имеющиеся представления о жизни и действии животных, людей, растений, дети могли передать, воспроизвести (рисунок, лепка, аппликация). Создавая рисунки и другие работы, они развивают память, воображение, совершенствуется творческое мышление. Очень важно чтение художественной литературы, которая воспитывает у ребенка правильное отношение к природе. А родителям позволяет уточнить позицию детей, их отношение к отдельным явлениям, ситуациям, путем многочисленных вопросов, более того позволяет одновременно формировать эту позицию в соответствии с требованиями нашей морали. Познавательная деятельность, формируемая путем такого действенного обращения, расширяет возможности ребенка в восприятии им окружающего мира вещей и явлений. Знакомство с природой, ее явлениями, свойствами влияет на усвоение знаний о форме, цвете, величине, строении животных, растений и т. п. Дети сравнивают, определяют, называют, находят сходство и различие, т. е. постоянно производят умственные действия. Покажите детям, что зеленая вишня маленькая и неспелая, красная вишня вот-вот созреет, а темно-вишневая – это спелая вишня; как огурец, украсившись цветком, толстеет с каждым днем, а поспев, избавляется от цветка. Очень важно научить ребят правильно различать листья некоторых деревьев: клена, березы, дуба, яблони, вишни.

Наступает зима, приходит весна, а за ней лето. Ребята наблюдают, какой разный лес (парк, сад). Он разный, но любимый, по-своему красивый в любую пору года. Пересматривая детские альбомы с рисунками, мы вновь и вновь убеждаемся, какое большое значение в воспитании имеет общение детей с природой.



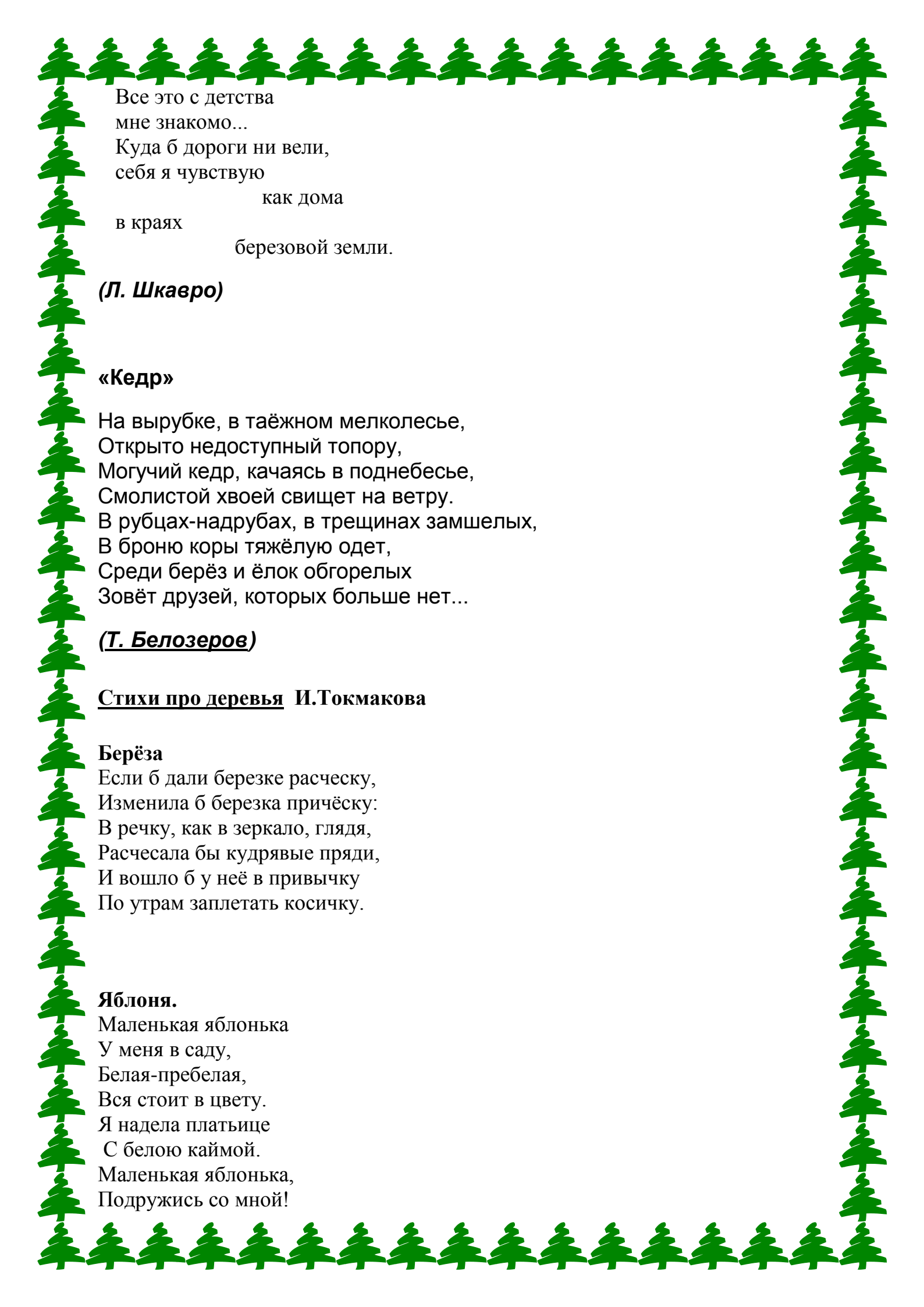
## Стихи

### «Люблю берёзку русскую»

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками.  
Люблю ее нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую,  
Она всегда с подружками,  
Под ветром низко клонится  
И гнется, – но не ломится!  
*(А. Прокофьев)*

### «Русское раздолье»

Люблю я русское раздолье,  
когда береза  
не спеша  
выводит  
                  в клеверное поле  
своих зеленых  
                  малышат.  
Шумят,  
                  кудряшками копятся  
и не рискуют  
                  в дальний путь,  
боясь от мамы  
                  оторваться  
и заблудиться где-нибудь.  
А рядом бойко и крылато  
над нивами  
                  усатой ржи  
с зари до самого  
                  заката  
сверкают молнии-стрижи.



Все это с детства  
мне знакомо...  
Куда б дороги ни вели,  
себя я чувствую  
как дома  
в краях  
березовой земли.

**(Л. Шкавро)**

**«Кедр»**

На вырубке, в таёжном мелколесье,  
Открыто недоступный топорю,  
Могучий кедр, качаясь в поднебесье,  
Смолистой хвоей свищет на ветру.  
В рубцах-надрубках, в трещинах замшелых,  
В броню коры тяжёлую одет,  
Среди берёз и ёлок обгорелых  
Зовёт друзей, которых больше нет...

**(Т. Белозеров)**

**Стихи про деревья И.Токмакова**

**Берёза**

Если б дали березке расческу,  
Изменила б березка причёску:  
В речку, как в зеркало, глядя,  
Расчесала бы кудрявые пряди,  
И вошло б у неё в привычку  
По утрам заплетать косичку.

**Яблоня.**

Маленькая яблонька  
У меня в саду,  
Белая-пребелая,  
Вся стоит в цвету.  
Я надела платице  
С белой каймой.  
Маленькая яблонька,  
Подружись со мной!



**Ива.**

Возле речки, у обрыва  
Плачет ива, плачет ива.  
Может, ей кого-то жалко?  
Может, ей на солнце жарко?  
Может, ветер шаловливый  
За косичку дёрнул иву?  
Может, ива хочет пить?  
Может, нам пойти спросить?

**Берёза.**

Если б дали берёзе расчёску,  
Изменила б берёза причёску:  
В речку, как в зеркало, глядя,  
Расчесала б кудрявые пряди,  
И вошло б у неё в привычку  
По утрам заплетать косичку.

**Осинка.**

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару...  
Дайте осинке  
Пальто и ботинки,  
Надо согреться  
Бедной осинке.

**Ели.**

Ели на опушке -  
До небес макушки -  
Слушают, молчат,  
Смотрят на внучат.  
А внучата-елочки -  
Тонкие иголочки  
У лесных ворот  
Водят хоровод.

**Сосны.**

Сосны до неба хотят дорасти,  
Небо ветвями хотят подмести,



Чтобы в течение года  
Ясной стояла погода.

## Рассказы

### РУССКИЙ ЛЕС



Зимой и  
осенью и  
хорош

летом,  
весною  
русский

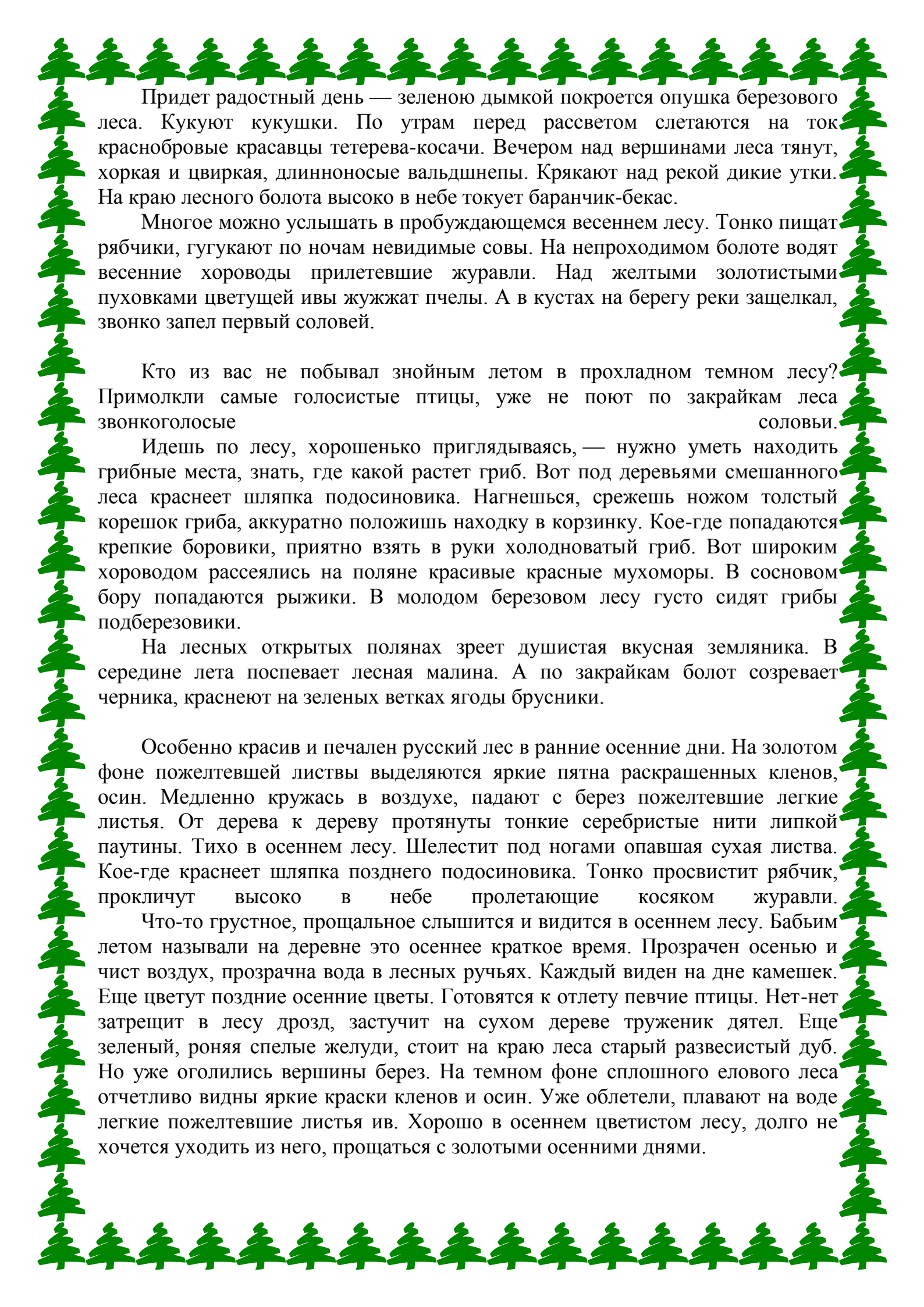
лес. В тихий зимний день выйдешь, бывало, в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей. Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. С веселым свистом перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов.

Невидимой жизнью полнится зимний лес. От дерева к дереву тянутся легкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроется перед вами вся чудесная красота спящего зимнего леса.

Хорош лес ранней и поздней весною, когда начинает пробуждаться в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Тает зимний снег. Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветки берез. Все больше и больше слышится в лесу птичьих голосов. Начинают петь первые прилетные птицы, токуют в глухих местах тяжелые глухари. Опавшей хвоею осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных полянах первые появились проталины. На обнажившихся кочках видны зеленые крепкие листочки брусники. Кое-где на пригреве начинают зацветать, ковром разрастаются подснежники-перелески. Пахнет смолистыми почками, корою деревьев. Поют дрозды. На вершине высокого дерева, весь в лучах восходящего солнца, воркует

дикий

голубь-витютень.



Придет радостный день — зеленою дымкой покроется опушка березового леса. Кукуют кукушки. По утрам перед рассветом слетаются на ток краснобровые красавцы тетерева-косачи. Вечером над вершинами леса тянут, хоркая и цвиркая, длинноносые вальдшнепы. Крякают над рекой дикие утки. На краю лесного болота высоко в небе токует баранчик-бекас.

Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики, гугукают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли. Над желтыми золотистыми пуховками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки защелкал, звонко запел первый соловей.

Кто из вас не побывал знойным летом в прохладном темном лесу? Примолкли самые голосистые птицы, уже не поют по закрайкам леса звонкоголосые соловьи.

Идешь по лесу, хорошенько приглядываясь, — нужно уметь находить грибные места, знать, где какой растет гриб. Вот под деревьями смешанного леса краснеет шляпка подосиновика. Нагнешься, срежешь ножом толстый корешок гриба, аккуратно положишь находку в корзинку. Кое-где попадаются крепкие боровики, приятно взять в руки холодноватый гриб. Вот широким хороводом рассеялись на поляне красивые красные мухоморы. В сосновом бору попадаются рыжики. В молодом березовом лесу густо сидят грибы подберезовики.

На лесных открытых полянах зреет душистая вкусная земляника. В середине лета поспевают лесная малина. А по закрайкам болот созревает черника, краснеют на зеленых ветках ягоды брусники.

Особенно красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных кленов, осин. Медленно кружась в воздухе, падают с берез пожелтевшие легкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити липкой паутины. Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами опавшая сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен осенью и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Каждый виден на дне камешек. Еще цветут поздние осенние цветы. Готовятся к отлету певчие птицы. Нет-нет затрещит в лесу дрозд, застучит на сухом дереве труженик дятел. Еще зеленый, роняя спелые желуди, стоит на краю леса старый развесистый дуб. Но уже оголились вершины берез. На темном фоне сплошного елового леса отчетливо видны яркие краски кленов и осин. Уже облетели, плавают на воде легкие пожелтевшие листья ив. Хорошо в осеннем цветистом лесу, долго не хочется уходить из него, прощаться с золотыми осенними днями.

## ДУБ

В русских наших лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее зеленого дуба. В народных русских сказках и былинах недаром поминался дуб-богатырь. Крепок ствол старого дуба, его развесистые ветви.

Когда-то, еще в давние времена, дубов росло много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Чистых дубрав осталось теперь очень мало. С давних пор крепкая древесина дуба шла на различные нужды. Из дубовых лесов строили некогда корабли. Готовясь к Азовскому походу, царь Петр под Воронежем, где было много дубрав, основал корабельные верфи.

Теперь дубы встречаются редко. В старинных парках, кое-где в лесу и в чистом поле можно увидеть старый развесистый дуб. В сплошных лесах дуб высоко возносит зеленую свою крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветви, покрытые зеленой, жесткой листвою.

Кто из вас не видел, не любовался старыми дубами? В вершинах развесистых дубов вьют гнезда птицы. При сильных ветрах грозно шумит зеленая вершина. Весною позже других деревьев распускаются на дубах



почки. Люди давно заметили, что в это время обычно дует холодный северный ветер.

Еще в раннем детстве моем я любил ходить на знакомый Ровок, где росли развесистые дубы, под которыми летом цвели ландыши, созревала

душистая земляника. Осенью я собирал под дубами красивые крепкие желуди. Зеленая листва дубов крепка и упруга. Пожелтевшие мертвые листья висят иногда на дубах всю долгую зиму. Едешь, бывало, в санях по зимней снежной дороге в холодную ветреную ночь, услышишь шелест мертвой дубовой листвы.

Когда-то зеленые дубравы росли по всей России, обычно по берегам малых и больших наших рек. Подмытые вешними водами стволы старых дубов падали в воду, лежали на дне реки, которая заносила их песком и илом. В отличие от других деревьев, дуб не гниет в воде. Прележав десятки и сотни

лет на дне реки, древесина дуба становится черной. Из такого мореного дуба делали дорогую прочную мебель. Стол, на котором я пишу, сделан из мореного дуба. Некогда этот стол стоял в комнате моего дядюшки, и ребенком я ходил под него пешком. Я очень люблю письменный стол, сделанный руками дядюшки, и не расстанусь с ним со времени счастливого детства.

Дуб — теплолюбивое и светолюбивое дерево. В лесах далекого севера дубов не увидишь. На высоких горах Кавказа я видел много зеленых развесистых дубов. Много старых дубов видел и в Беловежской Пуще. Стволы старых дубов, покрытые жесткой потрескавшейся корой, возносились высоко в небо. Дикие свиньи — кабаны — собирали под ними желуди.

Несмотря на свою силу, дуб — дерево нежное, боится крепких морозов. В суровую морозную зиму тридцать девятого года, когда в России погибло много фруктовых садов, умирали, замерзали и дубы, стоявшие одиноко. Дуб растет очень медленно. Ученые лесоводы утверждают, что некоторые дубы живут до тысячи лет. Тот, кто захочет вырастить дуб, должен запастись терпением на долгое время. Выросшие из желудей маленькие дубки медленно поднимаются над землей. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь.

## БЕРЕЗА

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно



надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах. Поют голосистые дрозды, кукуют кукушки, с дерева на дерево перелетают шустрые синички. Ковром расстилаются, цветут внизу под березами голубые и белые подснежники-перелески.

Есть в русской природе особенный день, когда на березах начинает распускаться молодая листва. Выйдешь на волю и радостно ахнешь: зеленой нежной дымкой покрылись лесные опушки. Клейкой нежной листвою пахнет в березовой роще. Как хороши молодые березовые листочки! Войдя в лес, человек чувствует свежее дыхание пробудившейся земли. Пройдет день-другой — и все березы покроются молодой густой свежей листвою.

В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Хорошо лежать в чистой траве, закинув под голову руки, смотреть в высоту, где над вершинами берез по голубому летнему небу плывут и плывут, точно белые лебеди, высокие облака.

Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотистой увядающей листвою. Крутясь в воздухе, падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.

В народных песнях и сказках часто упоминалась береза. Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни. Березами обсаживались в старину большие проезжие дороги — большаки. Из коры берез на севере нашей страны плели легкие лапти, удобные кошель, в которых носили на дальние пожни одежду и воду. Из коры берез гнали душистый деготь, делали красивые высокие туески.

## ЕЛЬ



Каждый знает это самое распространенное в наших местах дерево, покрытое зеленой хвоею. В противоположность сухолюбивой и светолюбивой сосне, ель обычно растет на влажных низменных местах. В густой тени елового леса растут лишь немногие растения, нет надежды собрать здесь летом много грибов. В густых колючих ветвях ели ютятся птицы, строят свои домики-гнезда проворные белки. В глубоких и теплых гнездах в зимнюю лютую стужу выводят и выкармливают своих птенцов красногрудые

клесты.

Особенно хороша ель зимою, когда тяжелые шапки белого чистого снега висят на ее раскидистых ветвях-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами лиловых шишек, которые расклевывают шустрые клесты, кормясь еловыми семенами. В густых еловых лесах строят свои берлоги медведи. Под низко нависшими ветвями прячутся зайцы-беляки.

У людей ель пользуется особенной любовью. Недаром в новогодние зимние дни устраивают в городах для детей праздничные елки, украшают их красивыми подарками, а возле украшенной ели разгуливает Дед Мороз с привязанной длинной седой бороною.

Но особенно хороша ель в лесу на свободе. В зимние звездные и лунные ночи блестит на ее ветвях снег. Сказочным кажется дерево, украшенное снегом, отражающее на ветвях своих звездный и лунный свет.

В еловых и смешанных лесах живут рябчики, вьют гнезда хлопотливые дрозды. В урожайные годы, когда еловыми шишками увешаны ветви и вершины елей, остаются зимовать в лесу белки. Забравшись на сучок дерева, держа в передних лапках шишку, они сгрызают и сыплют на снег ее чешую, поедают смолистые семечки.

Весною из спелых шишек ели ветер разносит крылатые легкие семена. У опушек елового леса из разлетевшихся семян вырастает зеленый еловый молодняк. Очень красивы, веселы молодые елочки. Они растут быстро, и сквозь их зеленую колючую чащобу трудно пробраться человеку. Только немногие из этих молодых деревцев остаются в живых. Сильные побеждают, затеяют слабых, и молодой лес разрастается.

## СОСНА

Очень хорош и красив чистый сосновый бор. Идешь или едешь, бывало, по старому сосновому бору — точно высокие чистые огромные свечи, возвышаются над головою стволы старых деревьев. Опавшей прошлогодней хвоею покрыта земля. Через малонаезженную песчаную дорогу протянулись длинные узластые корни. Седым мягким мохом поросли невысокие кочки. Кое-где зеленеют листочки брусники. Через высокие, унесшиеся в небо зеленые вершины



пробиваются лучи солнца. Светлые золотистые зайчики играют на стволах деревьев, покрытых потрескавшейся толстой корою. Пахнет смолой и землею. Тихо в сосновом старом бору. Изредка взлетит рябчик, пролетит над дорогою дятел. В высоком небе купаются зеленые кудрявые вершины.

Чистых сосновых боров осталось теперь мало. Уцелели отдельные старые сосны. Точно сказочные великаны, стоят они среди молодого подрастающего леса.

В сосновых борах собирали мы летом ягоды — бруснику и чернику, крепконогие боровики и скользкие маслята. Там и здесь виднелись розоватые хрупкие шляпки сыроежек. На высоких старых соснах селятся, строят гнезда хищные птицы — ястребы и орлы.

Хорош и подрастающий мелкий сосновый лес. Одна к одной тесно жмутся покрытые зеленой хвоею молодые сосенки. В тени этих деревцев весною и летом нужно искать грибы. Ранней весною здесь растут сморчки, летом — красивые желтые рыжики.

На болотистых, покрытых кочками местах растет низкорослая болотная сосна. Идешь по такому сосновому болоту — не видно конца-краю осыпанным

дозревающей клюквой мягким моховым кочкам. То и дело выпархивают из-под ног болотные белые куропатки, сорвется, полетит тяжелый глухарь.

Сосна, несомненно, одно из древнейших деревьев. Росла сосна, когда не было еще на земле зеленых лиственных лесов. Недаром жесткой хвоею сосны питаются глухари, тоже древнейшие на земле птицы.

Сосну можно увидеть в высоких горах Кавказа и на далеком холодном севере, на самой границе голой пустынной тундры. Древесина сосны ценится высоко. Из сосновых бревен строили и строят жилые дома, возводят мосты и хозяйственные постройки. Ценится и смола сосны, которую собирают, надрезая сосновую кору.

Путешествуя некогда по Заонежью, по нетронутым человеком глухим лесам, я видел сосны, умершие на корню своей естественной смертью. Пропитанные смолой стволы этих деревьев высились над макушками окружавшего их живого леса. Сильные зимние ветры давно обломали их мертвые голые сучья, но пропитанный смолой ствол прочно стоял, быть может, десятки и сотни лет. Некоторые стволы упавших мертвых деревьев, покрытые зеленым мохом, лежали на земле. Я с трудом перебирался через них. Теперь таких нетронутых лесов осталось очень мало, и вряд ли кто видел стоящий на корню, пропитанный смолой ствол мертвой сосны.

## ЛИПА



Еще в детстве я полюбил зеленые высокие липы, окружавшие наш деревенский сад. Широкую липовую аллею посадил некогда крепостник помещик, имя которого в нашей деревне давно забыли. Мы любили играть под высокими липами, наблюдать, как в молодом саду пробуждается весной жизнь. В зеленых вершинах лип пели птицы, свистели скворцы и дрозды. В ясные дни с дерева на дерево перелетали золотистые скрытные иволги, а в глубоких дуплах

старых лип гнездились сычи, перекликавшиеся по ночам страшными голосами.

В самом начале лета золотистыми цветами зацветали липы, сладким медовым духом наполнялся весь сад. Пчелы гудели над цветущими вершинами лип.

Летом широким ковром расстилались под липами цветы иван-да-марья, а на высоких тонких стебельках легкий летний ветерок колыхал лиловые колокольчики. Я смотрел, как у корней лип ползают насекомые, красные земляные клопы, как порхают над цветами бабочки. В середине лета под липами росли крепкие белые грибы. В урожайный год мы собирали много

таких грибов, мать солила их и мариновала впрок.

Под одинокой развесистой липой, росшей перед нашим деревенским домом, в жаркие летние дни на деревянном столе и скамейках мы обедали, пили чай. Я любил взбираться на эту старую липу, сидеть в тени зеленого шатра, читать книжки и мечтать о далеких путешествиях. Старая липа эта запомнилась мне на всю мою долгую жизнь.

Некогда красивые высокие липы вместе с другими деревьями росли почти повсеместно в русских лесах. Белая чистая древесина липы дорого ценилась. Из легкой, податливой древесины искусные мастера точили красивую деревянную посуду, вырезали ложки. Из липовых чистых досок в деревнях делали столешницы для обеденных столов. Кору старых лип сдирали с поваленных деревьев, мочили в воде, делали из липовой коры мочало и рогожи. Из тонкой коры молодой поросли липняка плели в деревнях лапти, запасали на всю долгую зиму сушеное липовое лыко. Теперь взрослых больших лип в наших лесах не увидишь. Лишь в далеком Зауралье видел я в глухих лесах свободно росшие высокие липы.

Липа, несомненно, одно из самых красивых, веселых и нежных деревьев. Издавна славится липовый сладкий мед. Хороша и нежна листва липы. Осенью липы раньше других деревьев сбрасывают свою пожелтевшую листву, и у корней оголенных деревьев сухим шелестящим ковром лежат опавшие желтые листья. Идешь, бывало, по опавшей липовой листве, шуршащей под ногами, любишься на знакомые деревья, приготовившиеся к долгой зимовке.

Молодые липы и теперь сажают в парках в больших городах. Липы легко приживаются и быстро растут. Их свежая зеленая листва украшает городские шумные улицы, радует глаз городского усталого человека.

## ОСИНА



Еще в детстве мне очень нравились высокие стройные осины, росшие вблизи нашего деревенского дома.

Нравился горьковатый запах осин, трепетанье зеленой листвы на высоких вершинах. Даже в самый тихий, безветренный летний день листья осины дрожали. Покрытые зеленоватой горькой корою, деревья казались живыми существами — они точно шептались, переговаривались между собою.

Особенно хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный и желтый цвет окрашена листва. Цветным чистым ковром расстилаются под



деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних грибов — подосиновиков. Еще цветут кое-где запоздалые лесные цветы. Шелестит под ногами высокий пожелтевший папоротник, и еще горчее пахнет в осиновом лесу.

Красив осиновый лес и зимою. На фоне темных елей переплетается тонкое кружево оголенных осиновых ветвей.

Приглядитесь хорошенько — как хороша, как красива осина!

В дуплах старых толстых осин гнезятся ночные и дневные птицы, белки-проказницы складывают на зиму свои запасы. Из толстых осиновых бревен люди выдалбливали легкие лодочки-челноки, делали корыта. Корою молодых осин кормятся зимою зайцы-беляки. Горькую кору осин гложут лоси. Ранней весной и осенью держатся в осиновых лесах глухари-мошники. Летом здесь растут грибы — высокие подберезовики, крепкие подосиновики и хрупкие сыроежки. Идешь, бывало, по осиновому лесу — и вдруг нежданно-неожиданно с шумом сорвется и полетит тяжелый глухарь. Почти из-под самых ног выскочит и побежит заяц-беляк.

Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с березами и темными елями. В таких смешанных лесах особенно много грибов и лесных ягод. С дерева на дерево перелетают птицы. С шумом вспорхнет и засвистит рябчик. На моховых кочках под деревьями краснеет спелая брусника.

## ИВА



По берегам лесных малых рек, по ручьям и старым канавам растет зеленая ива. Кто не знает этого слабого легкого дерева? Растет ива и на огородах, в садах и у проезжих дорог. Люди знают много видов дикой ивы, по-разному их называют.

Ранней весной, когда еще не оделся зеленой листвою лес, цветет, отражаясь в весенней воде желтыми пуховками, нежная ива. Собирая золотистую пыльцу, вьются над цветущими ивами вылетевшие из ульев

пчелы.

Ива очень неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол, воткнуть в землю — сама примется, пустит корни, начнет расти и ветвиться неприхотливая ива. В ивовых кустах весной обычно живут и поют соловьи. Корни разросшихся зеленых ив защищают от размыва вешней водою устроенные людьми плотины. Ветер играет их легкой листвою, обнажая серебристую изнанку ивовых листьев.

Под кустами ивы на берегах рек сидят обычно с удочками любители-рыболовы. Кажется, нет более распространенного дерева, чем наша всем знакомая ива. Но как хороша эта ива, свесившаяся над водою, в которой отражаются небо и высокие облака.

Сидишь, бывало, с удочкой под знакомым ивовым кустом на берегу реки, где в прозрачной воде плавают красноперые голавли и ребрастые окуни, дышишь и не надышишься, смотришь и не насмотришься на широкую зеркальную гладь.

А как памятны ивовые береговые кусты, где в далеком детстве играли мы в прятки, в индейцев и робинзонов. Из ивовых тонких сучьев делали мы дудки-свирели, мастерили луки и стрелы.

Из гибких прутьев береговой ивы умелые люди плетут малые и большие корзины. А из легкой древесины толстой ивы некогда гнули расписные красивые дуги. На многие нужды шла в деревнях гибкая легкая ива. Толстыми ветлами-ивами украшались деревенские улицы.

А кто не знает, не видел особый род ивы, которую называют у нас вербой?

Глянцевитая тонкая верба, посаженная на деревенских огородах, зацветает обычно, когда еще лежит в лесах нарастаявший снег. Цветущие, покрытые голубоватыми мягкими пуховками ветки вербы люди приносят в свои жилища. Цветущая верба служит верным признаком прихода весны.

. На маленьких, поросших травой кочках зреют душистые вкусные ягоды.

## РЯБИНА



Я очень люблю это скромное ветвистое деревце, почти повсюду растущее в наших лесах. Люблю ее перистые зеленые листочки, шелестящие даже при легком ветерке. Есть что-то веселое, радостное, русское в этом деревце, которое всегда и всем улыбается. В народных наших песнях часто ласково поминается рябинушка. С давних пор русские крестьяне сажали рябину под окнами своих деревянных изб.

Рябину можно увидеть и на севере нашей страны, где не растут плодовые деревья — яблони и груши. Ствол рябины чист и гладок, покрыт тонкой блестящей корою. Цветет рябина поздней весной, когда оденутся в зеленую одежду леса, поют, заливаются на опушках и на берегах рек и лесных ручьев звонкоголосые соловьи. Скромные, похожие на большие желтоватые гроздья цветы рябины малозаметны, не отличаются пышной красотой. Летом

на рябине начинают краснеть гроздья небольших круглых ягод. Они медленно созревают под лучами летнего солнца.

Ягоды лесной рябины жестки и невкусны. Летом их не клюют птицы и не трогают люди. Только поздней осенью, когда опадет с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.

В осеннюю позднюю пору ягодами рябины кормятся дрозды-рябинники. Ягоды рябины висят на деревьях до зимнего снега, и надолго остаются в наших лесах пролетные дрозды. На белом снегу под ветками рябин краснеют чешуйки расклеванных птицами ягод.

Некогда в русских деревнях крестьяне собирали позднюю осень тронутые морозом гроздья красной рябины. Они связывали их пучками, вешали на морозе под крышами домов и сараев. Промерзшая рябина очень вкусна и ароматна. Ребятишки русских лесных деревень лакомились по праздникам мерзлой сладкой рябиной. Когда-то умелые хозяйки варили из рябины вкусное, немного горьковатое варенье, засахаривали гроздья рябины в густом сиропе. Такие засахаренные ягоды рябины можно было покупать даже в городских кондитерских магазинах.

## ЧЕРЕМУХА



На опушках лесов, по берегам рек и ручьев прежде всех распускается и цветет черемуха.

Это очень приятное, зеленое и веселое деревце. Оно всегда улыбается, а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеется. Любуясь на цветущую черемуху, сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черемухе. Если на ней раскрылись почки, значит, окончательно проснулась и потеплела земля, а весна вошла в полную силу.

Еще я слежу весной за лягушками. Когда «затурлычут» в лужах лягушки, это значит: в самом разгаре тетеревиные и глухариные тока, началась богатая тяга.

Когда на черемухе забелеют и запахнут пышные кисти цветов, глухариному току конец, комар в лесу появился.

Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черемуху. Там, где не растут вишни и нет хороших садов, ребята лакомятся ягодами лесной черемухи, а хозяйки пекут пироги со сладкой черемуховой начинкой.

*Развлечение «Люблю берёзку русскую»*







## Занятие «Деревья-наши друзья»

**Программное содержание:** формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

**Словарная работа:** на макушке, шершавая, хвоинки, размножается, листопад, окраска, приспособление, березовая роща, дубовая роща, осиновая роща, липовая роща.

**Предварительная работа:** беседа о деревьях, исследование дерева, заучивание стихов о деревьях, экскурсия в осенний сад, использование дидактических игр; наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, прослушивание грамзаписи.

Ход занятия:

-Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

-Наши друзья - это деревья!

-Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

-Кто мне скажет: - «Какие деревья растут на нашем участке?»

(Дети: тополь, береза, ель, рябина, клен.)

Выходит первый ребенок (читает стихотворение «Строение дерева» С.А.

Васильева): «Дерево могуче, дерево сильно,

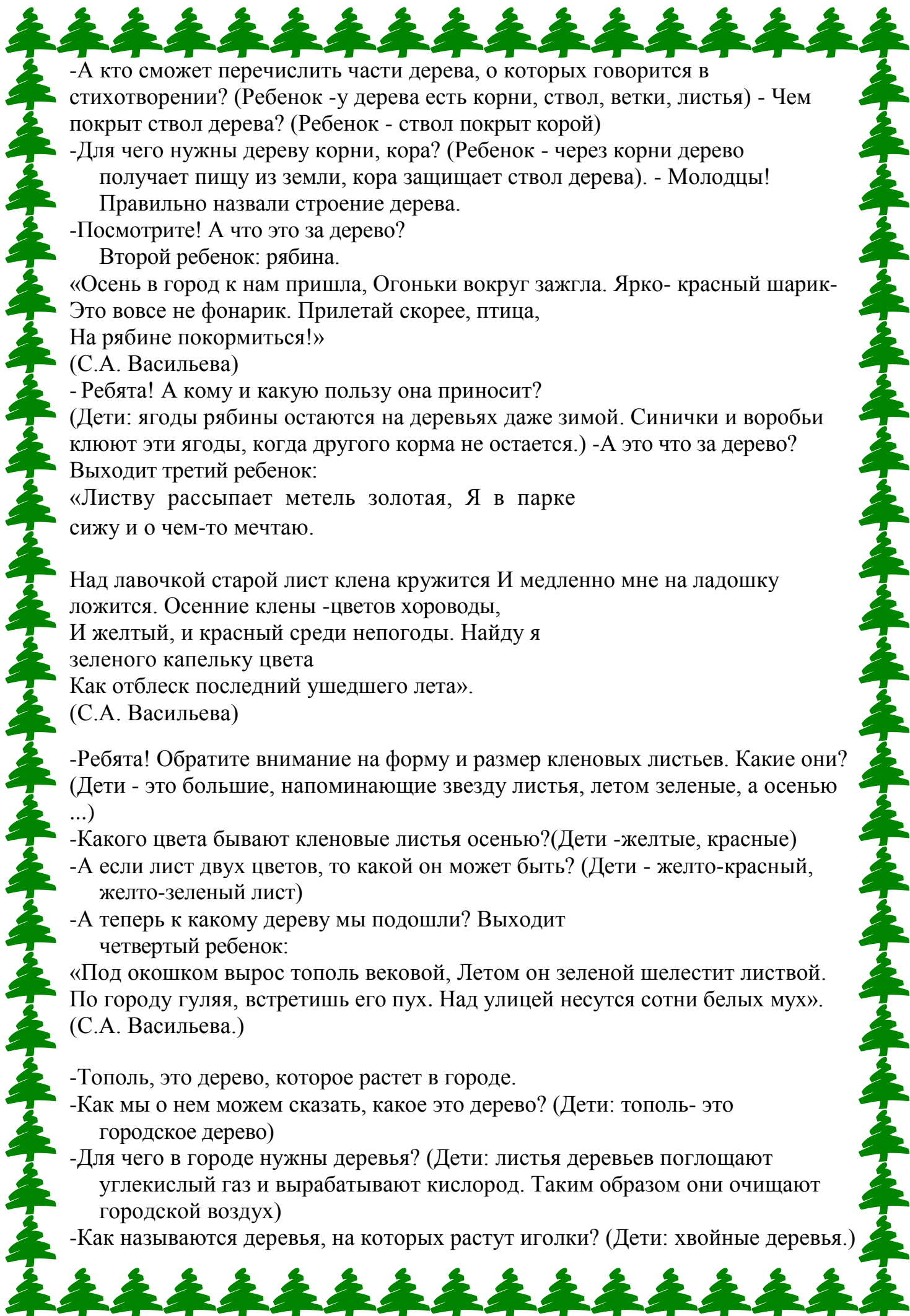
Ведь в земле корнями оно закреплено. Рассмотрю подробнее его, смотри не поленись: Ствол - дереву опора, убегает ввысь. Ты потрогай твердую древесную кору. Надежно защищает

она дерево в бору. Создают прохладу под деревом

листочки, Они весной ранней выросли из почки.

К листочкам на ветках тихонько прикоснись, Но елочной

иглой, смотри, не уколись!»



-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении? (Ребенок -у дерева есть корни, ствол, ветки, листья) - Чем покрыт ствол дерева? (Ребенок - ствол покрыт корой)

-Для чего нужны дереву корни, кора? (Ребенок - через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева). - Молодцы! Правильно назвали строение дерева.

-Посмотрите! А что это за дерево?

Второй ребенок: рябина.

«Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко- красный шарик- Это вовсе не фонарик. Прилетай скорее, птица, На рябине покормиться!»

(С.А. Васильева)

- Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(Дети: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается.) -А это что за дерево?

Выходит третий ребенок:

«Листву рассыпает метель золотая, Я в парке сижу и о чем-то мечтаю.

Над лавочкой старой лист клена кружится И медленно мне на ладошку ложится. Осенние клены -цветов хороводы, И желтый, и красный среди непогоды. Найду я зеленого капельку цвета

Как отблеск последний ушедшего лета».

(С.А. Васильева)

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они? (Дети - это большие, напоминающие звезду листья, летом зеленые, а осенью ...)

-Какого цвета бывают кленовые листья осенью?(Дети -желтые, красные)

-А если лист двух цветов, то какой он может быть? (Дети - желто-красный, желто-зеленый лист)

-А теперь к какому дереву мы подошли? Выходит четвертый ребенок:

«Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух. Над улицей несутся сотни белых мух».

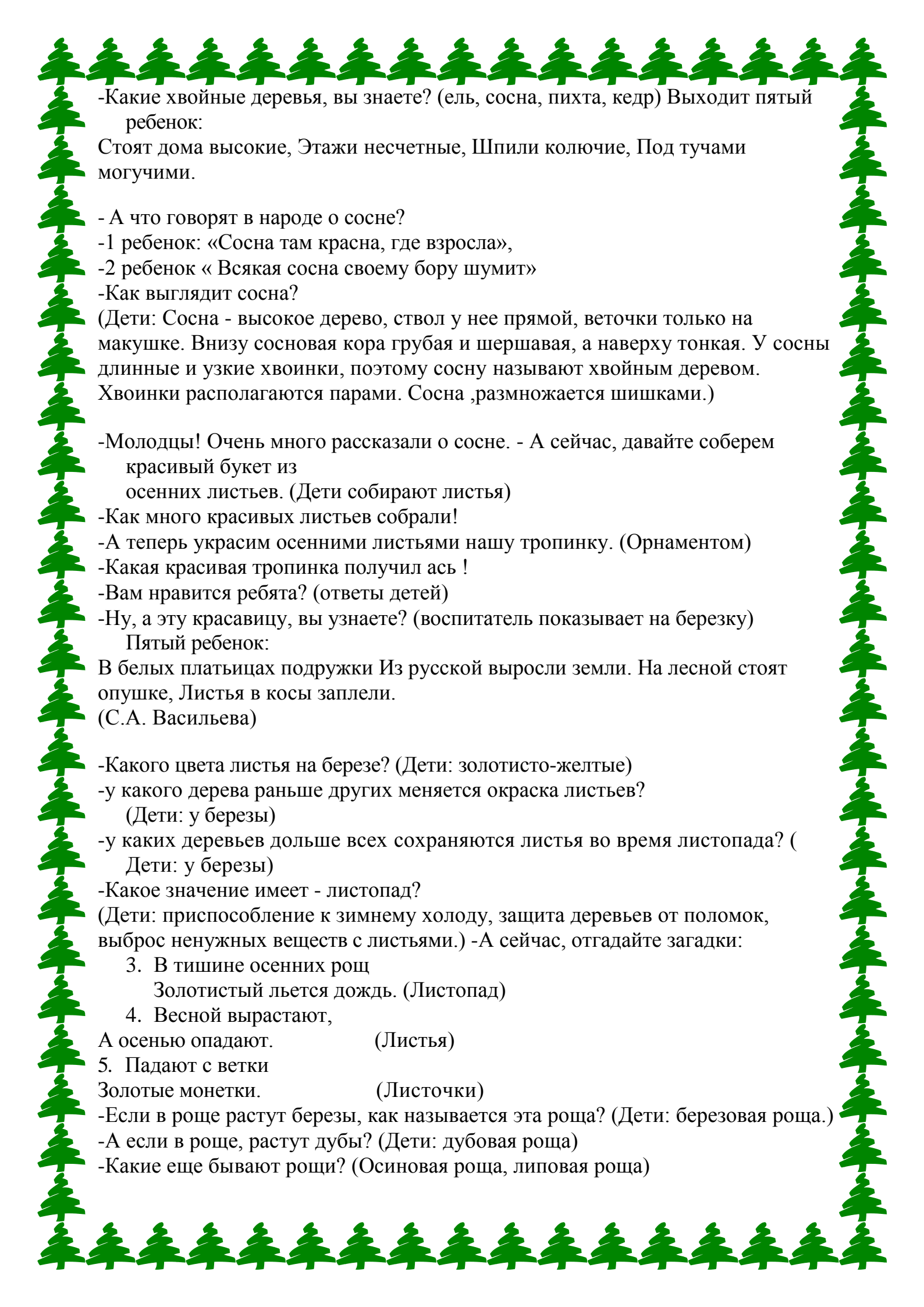
(С.А. Васильева.)

-Тополь, это дерево, которое растет в городе.

-Как мы о нем можем сказать, какое это дерево? (Дети: тополь- это городское дерево)

-Для чего в городе нужны деревья? (Дети: листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом они очищают городской воздух)

-Как называются деревья, на которых растут иголки? (Дети: хвойные деревья.)



-Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр) Выходит пятый ребенок:

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

- А что говорят в народе о сосне?

-1 ребенок: «Сосна там красна, где выросла»,

-2 ребенок « Всякая сосна своему бору шумит»

-Как выглядит сосна?

(Дети: Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Сосна ,размножается шишками.)

-Молодцы! Очень много рассказали о сосне. - А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. (Дети собирают листья)

-Как много красивых листьев собрали!

-А теперь украсим осенними листьями нашу тропинку. (Орнаментом)

-Какая красивая тропинка получил ась !

-Вам нравится ребята? (ответы детей)

-Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку)

Пятый ребенок:

В белых платьицах подружки Из русской выросли земли. На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели.

(С.А. Васильева)

-Какого цвета листья на березе? (Дети: золотисто-желтые)

-у какого дерева раньше других меняется окраска листьев?

(Дети: у березы)

-у каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (

Дети: у березы)

-Какое значение имеет - листопад?

(Дети: приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.) -А сейчас, отгадайте загадки:

3. В тишине осенних роц

Золотистый льется дождь. (Листопад)

4. Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

5. Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

-Если в роще растут березы, как называется эта роща? (Дети: березовая роща.)

-А если в роще, растут дубы? (Дети: дубовая роща)

-Какие еще бывают рощи? (Осиновая роща, липовая роща)





Предложить детям поводить хоровод «Во поле березонька стояла». Вот и закончил ось наше занятие.

