

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3»

# ПРОЕКТ

# "МОДЕЛЬ ВРЕМЕНИ"

(Формирование элементарных математических представлений об ориентировки во времени)

Воспитатель: Сотникова Ю.А.

г. Колпашево

2014 г.

**Актуальность проекта:** Все что происходит в жизни, совершается во времени и пространстве. Время есть отражение вечного развития природы, общества, человека. Наблюдая изменения явлений, происходящих во времени, дети практически приобретают те или иные представления о времени.

Непосредственную информацию о частях суток, о наступлении дня рождения, праздников, разных событий, связанных с временем, ребенок усваивает на опыте личной жизни, жизни окружающих людей. Дети должны научиться называть и различать части суток (утро, день, вечер, ночь); усвоить названия и последовательность дней недели, различать времена года, название текущего месяца. Сложность освоения представлений о времени заключается в том, что само время не имеет наглядных форм, каждое временное понятие является обобщением. Формируя у детей представления о времени, необходимо заботиться о развитии у них познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, интереса к умственной деятельности. Важно, чтобы знакомство с ориентировкой во времени происходило в обычной реальной жизни, на обычных предметах, чтобы ребенок увидел, что математические представления описывают реальный мир, а не существуют сами по себе.

**Тип проекта:** вид – монопредметный, по предмету области – математический, по форме – практико-ориентированный.

**Цели проекта:** Формировать знания детей о временных отношениях (части суток, сутки, дни недели, понятия «вчера, завтра, сегодня» месяц, год). Развивать умения отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями недели.

**Задачи проекта:**

**развивающие:**

- развивать интерес к математике, представление о времени.
- развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать поисковую деятельность, творческую активность;

**обучающие:** развивать умения определять день недели;

**воспитывающие:** расширять кругозор детей через знакомство с понятиями «вчера», «завтра», «сегодня» месяц, год, неделя. Воспитывать желание «беречь» время.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели.

**Обеспечение проекта**

**Материально-техническое и учебно-методическое:**

- Наборы для работы: разноцветные крышки, шнурки;
- Детская художественная литература;
- Стихи, загадки, пословицы, поговорки о времени.
- Дидактические игры на развитие ориентировки во времени.

## **Предполагаемый результат**

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, понятия «вчера, завтра, сегодня»), научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями недели. Создание модели недели будет способствовать развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, логического мышления, воображения.

## **Продукт проектной деятельности**

Изготовление модели «лента времени».

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап. Подготовительный**

- Обсуждение темы проекта.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Изготовление дидактических игр.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме

### **2 этап. Выполнение проекта**

- Изготовление моделей дня (по видам деятельности).
- Конструирование модели недели «Шкатулка времени».
- Систематизация знаний о временных отношениях.
- 

### **3 этап. Результаты**

- Знакомство с проектом в форме показа модели недели «Шкатулка времени».
- Подведение итогов и анализ работы.

## План реализации проекта

Дни недели	Цели и задачи	Форма и содержание
<p><b>Понедельник</b> Занятие «Мой день» <b>Предварительная работа:</b> рассматривание серии картинок «части суток», «времена года». Заучивание стихов о частях суток и временах года.</p>	<p><i>Цель:</i> -развивать представления детей о частях суток и днях недели, понятия «вчера, сегодня, завтра», — формировать навык накопления опыта при изучении времени, — формировать интерес к изучению времени; --развивать внимание, память, воображение, ассоциативное мышление.</p>	<p>Беседа по серии картинок «Части суток», «Дети в детском саду», «Режим дня»; - Стихи о частях суток - Дидактические игры «Что раньше, что потом?», «Назови соседей»;</p>
<p><b>Вторник</b> «Дело мастера боится» <b>Проведение интервью</b> «Что вы делали вчера?»</p>	<p><i>Цель:</i> -- закрепить понятия «вчера, сегодня» -воспитывать уважение к людям, их делам.</p>	<p>Построение линейной модели «Вчера, сегодня» по видам деятельности; -составление мини-схем</p>
<p><b>Среда</b> Калейдоскоп математических игр «Ориентировка во времени»</p>	<p><i>Цель:</i> - развивать представления о времени. -закреплять знания о сутках, неделе, месяцах. -развивать желание играть в математические игры. -развивать память, внимание. -развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактические игры «Что раньше, что потом?», «Назови соседей»; «Части суток», «Дни недели».</p>
<p><b>Четверг</b> Творческая мастерская Создаем «Модель времени»</p>	<p><i>Цель:</i> -развивать умение отражать абстрактные понятия в конкретных действиях; -развивать мелкую моторику; -развить творческую фантазию.</p>	<p>Разучивание стихов о времени, о днях недели. Изготовить модели каждого дня недели из разноцветных крышек (символизирующих дни недели) и шнурков, соединить вместе и получить «модель недели месяца».</p>
<p><b>Пятница</b> Представление готовой «Модель недели»</p>	<p><i>Цель:</i> -обобщить знания детей о времени; --совершенствовать умения детей определять дни</p>	<p>Демонстрация «Модели времени», объяснение ее действия.</p>



## Стихи о днях недели

В понедельник я стирал,  
А во вторник отдыхал,  
В среду с медом пек калач,  
А в четверг играл я в мяч.  
В пятницу посуду мыл,  
А в субботу торт купил.  
В воскресенье отдыхал,  
Сказки добрые читал.

**Игра на внимание по стихотворению (дети выполняют действия, соответствующие каждому дню недели).**

Старший братец понедельник- работяга, не бездельник.  
Он неделю открывает, всех трудиться заставляет.  
Вторник следует за братом, у него идей богато,  
Он за все берется смело, и работа закипела.  
Вот и средняя сестрица, не пристало ей лениться,  
А зовут ее среда, мастерица хоть куда.  
Брат четверг и так и сяк, он мечтательный чудак,  
Повернул к концу недели и тянулся еле-еле.  
Пятница- сестра сумела побыстрее закончить дело,  
Если делаешь успехи, время есть и для потехи.

### Плоскостная модель недели, диск «Неделя»

-Этот диск разделен на 7 разноцветных частей. В неделе 7 дней.  
Посмотрите, уважаемые дети, этот веселый гномик Тик-так помогает быстрее запомнить дни недели.

Давайте расскажем , что делал гном всю неделю.

-В понедельник добрый гном в красный цвет покрасил дом.  
-А во вторник стало вдруг все оранжевым вокруг.  
-Желтым все покрасил в среду и успел он лишь к обеду.  
-А четверг зеленый весь. Он принес такую весть.  
-В пятницу стал дом другим - словно небо голубым.  
-А шестой был день - Суббота. Синий цвет - его примета.  
-В воскресенье гномик отдыхает дома. А фиолетовая краска ему расскажет сказку.

Что мы еще можем узнать по нашей «Ленте времени»?

-Мы можем узнать о частях суток.  
-Сутки это-утро, день, вечер, ночь.  
А зачем нам знать их?  
-Чтобы соблюдать режим дня.  
-Чтобы знать, когда начинаются занятия.  
-Когда мы ложимся спать.

## Загадки про части суток.

Первый лучик солнышка  
Заглянул в окошко,  
И проснулся сразу же  
Мальчуган Антошка.

Когда это бывает?

**(утром)**

Когда петушок  
Раньше всех встаёт,  
Голосисто поёт,  
Солнышко встречать зовёт.

**(утром)**

Звёзды на небе зажглись,  
Спать ребята улеглись.  
Вечер, день умчались  
Прочь.

Им пришла на смену ...

**(ночь)**

Солнце в небе ярко светит  
На прогулку вышли дети.  
Когда это бывает?

**(днём)**

Солнце яркое встаёт,  
Петушок в саду поёт,  
Наши дети просыпаются,  
В детский садик собираются.

Когда это бывает?

**(утром)**

По небу лебедь чёрный  
Рассыпает чудо – зёрна.  
Чёрный белого позвал,  
Белый зёрна поклевал.

**(день и ночь)**

Солнце яркое встаёт,  
Петушок в саду поёт,  
Наши дети просыпаются,  
В детский садик собираются.

Когда это бывает?

**(утром)**

Спешат на ночлег пешеходы,  
Нигде не увидишь ребят.  
И только заводы, вокзалы,  
Часы и машины не спят.

**(вечер)**

Спят луга, спят леса,  
Пала свежая роса.  
В небе звёздочки горят,  
В речке струйки говорят,  
К нам в окно луна глядит,  
Малым детям спать велит.

**(ночь)**

С зарёй родился,  
Чем больше рос  
Тем меньше становился.

**(день)**

Стало за окном темнеть,  
Птицы стали тише петь.  
Убирать игрушки нужно,  
Мама всех зовёт на ужин.

Когда это бывает?

**(вечером)**







