

**Конспекты занятий по
изобразительной деятельности у детей
младшего возраста**

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Изобразительная деятельность младших дошкольников Г. Казакова - М, Просвещение 1980г.
2. Развивайте у дошкольников творчество Т.Г. Казакова М., Просвещение 1985г.
3. Лепка в детском саду Н.Б. Халезова, Н.А.Курочкина М., Просвещение 1986г.
4. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова - Воронеж ТЦ «Учитель» 2001г.
5. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т.М. Бондаренко - Воронеж ТЦ «Учитель» 2002г.
6. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон - М., Просвещение 1992г.
7. Художники с пеленок Е.П.Топалова - М., АЙРИС - ПРЕСС 2004г.
8. Каляки - маляки (первые опыты рисования) О.М.Сахарова С-П ЛИТЕРА 2006г.
- 9.Колобок (первые опыты лепки и аппликации) О.М.Сахарова С-П ЛИТЕРА 2006г.
- 10.Конструирование в детском саду
- 11 .Маленький помощник Т.И.Гризик - М. Просвещение 2002г.

Лепка

Занятие №1 Тема: Пищащий комочек

Цель: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с ней; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей;

Материал:

- глина (пластилин)
- доски.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Кто-то принес мне кусочек глины (пластилина) и положил на стол. Я сидела за столом и писала письмо, а комочек лежал себе потихоньку. В комнате никого не было. Вдруг слышу — пищит кто-то:

Выпусти меня, выпусти!

Я оглянулась — никого. Ну, думаю, это котенок залез в шкаф и выбраться не может. Открыла дверцу — нет никого. Опять кто-то пищит: Выпусти меня, выпусти!

И тут я поняла, что это комочек пищит. Очень я удивилась.

Как я могу тебя выпустить? — спрашиваю. — Откуда? А он отвечает:

—Я не хочу быть просто комочком. Я могу кем-нибудь стать! Сделай из меня что-нибудь. Можно колобок — я тогда покачусь, покачусь и песенку запою. Можно птичку — тогда я полечу к другим птичкам, познакомлюсь с ними, буду

гнездышко себе строить. Ну что же это такое, сколько мне так никем и оставаться и здесь у тебя на столе пропадать!

Вот такой у нас странный разговор получился. Я теперь думаю: что же нам из этих комочков слепить? Яблоко? Колобок? А может, еще что-нибудь? Давайте вместе придумаем...»

Воспитатель предлагает детям помочь пищащим комочкам — сделать из них какие-нибудь предметы, животных или птиц. Затем спрашивает, умеют ли дети это делать, и предлагает научить их.

Сопровождая свои действия словами, воспитатель показывает детям, что глина мягкая. От нее можно отрывать комочки, соединять их и таким путем создавать изображения предметов, животных, птиц.

В конце занятия воспитатель предлагает каждому ребенку сказать, кого или что он «выпустил» из своего комочка и что этот предмет намеревается делать.

Занятие № 2 Тема: Витамины

Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.

Материал:

- глина (пластилин)
- доски
- салфетки

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает: «Вчера я позвала к себе в гости на ужин маму - зайчиху со всеми её детками. Зайчата играли, а мы сидели с мамой - зайчихой на диване и беседовали.

-Мои зайчата стали что-то часто болеть, - пожаловалась зайчиха, - когда у нас кончаются свежие овощи, зайчата становятся слабыми, потому что им не хватает витаминов.

—А что такое витамины? — спросили Зап и Лап.

—Витамины очень полезны, — ответила зайчиха. — Они дают силу, делают зайцев веселыми, ловкими, помогают им быстрее расти.

—Это, наверное, какое-нибудь лекарство, — сказал Зип.—И, конечно, очень противное.

«—Ну, ты не прав», — сказала я. — Витамины как раз очень вкусные. Это маленькие разноцветные шарики, кисло-сладенькие, они больше всего напоминают конфеты — и по вкусу, и по виду. Продают их в коробочках или в бутылочках.

Тут зайчата очень оживились и попросили, чтобы я дала им попробовать витаминов. Я открыла коробочку, а она уже пустая. Так и не попробовали наши маленькие друзья витаминов!»

Воспитатель предлагает приготовить много-много витаминов, разложить их в мисочки, пригласить зайчат в группу и угостить их. Затем говорит, что может научить детей лепить витамины.

Воспитатель выясняет у детей, как выглядят витамины, какой они формы. Необходимо, чтобы все дети посмотрели, как круговыми движениями ладоней скатывать небольшие комки глины в шарики.

Когда дети вылепят витамины, воспитатель имитирует телефонный звонок, говорит в трубку: «Здравствуйте, зайчиха. Не беспокойтесь, пожалуйста, ваши зайчата у нас. Вы просите показать их врачу? Хорошо. Я передам детям вашу просьбу».

Затем воспитатель объясняет детям, что зайчиха просила измерить у зайчат температуру, дать им витамины и показать врачу. Еще ей хотелось бы, чтобы дети внимательно осмотрели зайчат, помазали им лапки мазью, а тем, у кого есть царапины, забинтовали.

Занятие № 3 Тема: Колобки

Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; учить детей использовать в работе стеку.

Материал:

- глина
- доски.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Жили-были старик со старухой. Захотелось им чего-то вкусенького. Испекла старуха колобок и поставила его остывать на подоконник. А колобок оттуда убежал. Он от бабушки ушел, он от дедушки ушел и от зайца ушел, от медведя ушел... Почему ушел? Да они ведь все съесть его хотели. Так и говорили ему: «Колобок, колобок, я тебя съем!»»

Колобок и рад бы найти себе друга. Ему грустно и скучно одному. Хочется с кем-нибудь поиграть или хотя бы поговорить. Очень хочется, чтобы его кто-то полюбил, пожалел. А уж он в ответ готов расстараться! Он же веселый, колобок, и бесстрашный, даже медведя не испугался. И песенки петь умеет, и сказки рассказывать. А как интересно было бы с колобком в прятки играть. Или в догонялки!

Вот колобок все катится, катится, ищет себе верного друга. А ему вместо слова приветливого каждый встречный норовит сказать: «Колобок, колобок, я тебя съем!»»

Воспитатель предлагает: «Давайте, ребята, вылепим колобок, но не для того, чтобы съесть, а «для любования», как говорит моя знакомая девочка Маша, и для игры. Скатаем шарик, сделаем глазки — чтобы колобок мог видеть, ротик— чтобы мог говорить. И будем с ним играть». Поговорив с детьми о том, как они будут играть с колобком, и, заинтересовав их этой возможностью, воспитатель предлагает научить всех лепить колобки. Воспитатель демонстрирует, как с помощью стеки можно сделать глаза, рот. советует, как вылепить ножки, ручки, а на голове прорисовать стекой чубчик и слегка оттянуть ушки.

Можно вылепить колобку шапочку, сделать ножки и ручки и т.д.

По окончании игры воспитатель предлагает детям уложить колобков спать, а вечером взять их домой.

Занятие № 4 Тема: Колбаски на тарелочках

Цель: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки.

Материал:

- глина
- доски
- игрушечные тарелки

Ход занятия

Воспитатель говорит:

«Знаете, дети, звонит мне Зип, старший из зайчат, и прямо плачет в трубку:

- Наша мама заключила большой мир с собакой Джулькой,— начал он рассказывать, а сам все время всхлипывает. — Знаете, зайцы с собаками не очень дружат, но Джулька очень добрая собака, и наша мама-зайчиха тоже добрая, и они решили подружиться. Мама пригласила сегодня Джульку со всеми щенками в гости и приготовила для них колбаски. Разложила все по тарелочкам и пошла за цветами, чтобы стол украсить. А один из щенков,

Булька, большой лакомка, пришел раньше всех. Мы убрали двор к приходу гостей и его не видели. А он забежал в дом, уселся за стол и все колбаски съел. Я зашел в комнату, увидел, что тарелки пустые, да как закричу! Булька со страху под стол полез, а он же толстый да неловкий, скатерть за собой потянул, все тарелки упали на пол и разбились! Что же теперь будет?! Мама расстроится, гостей нечем кормить. Джулька обидится. Мира не будет...

— Ну, хватит слезы лить, — говорю. — Бегите-ка все в детский сад, ребята вам опять помогут: и колбаски сделают, и тарелочки, так что все будет в порядке».

Воспитатель предлагает детям помочь своим друзьям — сделать для них колбаски и тарелочки. Затем спрашивает, умеют ли они это делать, и предлагает научить их.

Воспитатель отщипывает от большого комка глины комочек и прямыми движениями рук раскатывает между ладонями.

Детям предлагает самим сделать красивые тарелочки. Если дети не сумеют их сделать самостоятельно, показывает способ лепки, скатав и расплющив шарик.

В конце занятия воспитатель имитирует телефонный звонок, делает вид, что берет трубку, и начинает разговор с мамой-зайчихой: «Здравствуйте, мама-зайчиха! Вы не знаете, где ваши дети и куда все исчезло со стола? Не беспокойтесь, пожалуйста, зайчата у нас. Дети вылепили для них красивые тарелочки, сделали вкусные колбаски. Хорошо, я передам детям вашу просьбу».

Положив трубку, воспитатель говорит, что мама-зайчиха очень просит показать ее малышам, как сервируют стол. Затем педагог предлагает детям застелить кукольные столы в игровом уголке скатертями или салфетками, красиво расставить всю имеющуюся в группе посуду и разложить в качестве угощения различные предметы-заместители (кубик — торт, кегли — бутылки с соком и т.д.).

Когда дети утрачивают интерес к игре, мама-зайчиха благодарит их и увозит своих малышей на поезде в лес.

Занятие №5 Тема: Украшение тарелки

Цель: закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином -размазывание его по поверхности; закрепит знание цветов.

Материал:

- тарелка из плотной белой бумаги. Для этого нужно обвести на листе блюдце или небольшую десертную тарелку и вырезать круг. В центре круга расположите предмет меньшего диаметра (крышку от банки, блюдце и т. п.) и обведите его

- цветной пластилин

Ход занятия.

- Сегодня мы идём на день рождения к Ёжику, — сказала Муся. — И я подарю ему вот эту красивую тарелочку!

—Дай-ка посмотреть, — попросил Вася. Вдруг тарелка выскользнула у него из лап, упала и разбилась на мелкие кусочки!

Что ты наделал, Вася! — заплакала Муся. — Ведь у меня нет больше такой тарелочки! Вася тоже расстроился. —А тарелка из бумаги не подойдет? — спросил он и быстро вырезал из бумаги вот такую тарелочку. *Показать детям Васину тарелку.*

—Моя была красивая, вся украшенная, — продолжала плакать Муся. —А мы эту тарелку тоже можем украсить! — сказал Вася. —Чем? — поинтересовалась Муся. —Пластилином! — ответил Вася и достал какую-то коробочку. В коробке лежали разноцветные брусочки.

—Как же мы будем украшать этим... плас-ти-ли-ном? — спросила Муся осторожно потрогала пластилин лапкой.

—Трогай, Муся, не бойся. Пластилин любит, когда его мнут и в ладошка греют.

Отрежьте кусочки пластилина шириной около 1 см разного цвета, кроме белого и чёрного. Покажите ребёнку, как разминать пластилин в ладонях. Ну вот, размяли. А теперь давай тарелку украшать, а то к Ёжику на день рождения опоздаем! — сказал Вася.

Давайте и мы поможем Васе и Мусе украсить тарелку для Ёжика! *Воспитатель одновременно рассказывает и показывает.* Отщипнем маленький кусочек пластилина и хорошо прижмем его пальцем к тарелке. Теперь отщипнем кусочек пластилина другого цвета и прижмем его рядом. Думаю, наши тарелочки тоже понравятся Ёжику.

Занятие № 6 Тема: Лепка сушек

Цель: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.

Материал:

- Связка настоящих сушек
- пластилин (глина)
- доски для лепки
- несколько веревочек, на которые будут нанизаны слепленные сушки.

Ход занятия.

К детям приходит Петрушка и приносит им гостинцы — связку сушек. Воспитатель предлагает детям рассмотреть, какие они маленькие, кругленькие, подрумяненные. Их много — целая связка. Детям раздают сушки, они рассматривают их, пробуют на вкус..Воспитатель сообщает детям, что сегодня на занятии они будут лепить сушки.

В начале занятия воспитатель вновь показывает детям связку сушек, предлагает еще раз рассмотреть, какие сушки круглые, что в середине у каждой отверстие, чтобы можно было сушку вешать на веревочку. Дети пальцем обводят в воздухе форму сушки, при этом говорят: «Круглая, круглая».

Затем воспитатель показывает, как нужно лепить сушку, и в медленном темпе производит действия, сопровождая их объяснениями: отщипывает немного глины правой рукой, кладет кусочек на левую руку и раскатывает его. Когда получится длинная полоска — цилиндр, он соединяет ее концы двумя руками и прижимает. После повторного объяснения предлагает детям приступить к работе.

В ходе занятия воспитатель при необходимости, помогает каждому ребенку.

В конце занятия он собирает вылепленные сушки, нанизывает их на нитку в связку и говорит: «Вот как много круглых, маленьких сушек мы сегодня слепили! Какие они красивые! Все старались! Подарим сушки нашим куклам».

Занятие № 7 Тема: Лепка пряников

Цель: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.

Материал:

- Пряники
- глина
- доски
- печатки и трубочки для нанесения узора
- большой поднос, куда дети могут сложить пряники.

Ход занятия. Воспитатель показывает детям пряник, спрашивает, как можно слепить его из глины. Если кто-нибудь ответит, можно попросить его показать это всем детям. Если дети затрудняются сказать, то показывает и объясняет воспитатель. Он отделяет часть глины и скатывает шарик, затем кладет его на ладонь, а другой слегка сплющивает так, чтобы пряник не был тонким. Предлагает детям сделать много пряников.

Перед окончанием занятия тем, кто справился с заданием, можно дать печатки и предложить украсить пряники. Затем воспитатель просит детей сложить все пряники на красивый поднос, чтобы вечером показать мамам, какие красивые получились пряники.

Занятие № 8 Тема: Баранки и халы

Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; воспитывать навыки

Материал:

- глина (пластилин)
- доски
- кукольные тарелки.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Сегодня утром мне позвонили куклы и сказали, что скоро к ним в гости придут на поезде из леса наши друзья—зайцы. Вес жители игрового уголка решили подготовиться к встрече гостей и

сделать. Собачки подметут щетками пол. Белочки накроют столы скатертям салфетками. Матрешки сварят на плите вкусный обед. Куклы наденут свои самые красивые платья, причешут волосы и выйдут встречать зайцев, но тут мишка сказал; ведь зайцы любят баранки и еще такие красивые плетеные булочки, похожие на косички у девочек, а никто из нас не умеет их печь.

Тут все очень огорчились, а мишка и говорит:

— Может, ребята вам такие булочки сделают, то-то зайчата обрадуются, да и мы их тоже попробуем».

Воспитатель спрашивает, хотят ли дети заняться приготовлением баранок и хал. Получив их согласие, предлагает малышам сделать много разных хороших баранок, научиться «печь» халы.

Показ способа лепки баранок

Воспитатель учит лепить халы. Показывает приемы работы: отделить от комка глины три одинаковых комочка: затем ра

одинаковых колбаски: положив колбаски в ряд на доску, вначале соединить (защипнуть) их верхние концы, а затем заплести косичку. Если плетение косички окажется для детей слишком сложным, вместо трех колбасок они могут брать две.

Занятие № 9 Тема: Играем в магазин

Цель: закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а так же лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей.

Материал:

- кусочки пластилина разной величины для изготовления бубликов, сушек и печенья,
- доску для лепки
- заострённую палочку (спичку)
- карандаш, ручку и фломастер (чтобы делать отпечатки)
- крупу (бусинки или бисер) для украшения выпечки.

Ход занятия.

—Вася, давай играть в магазин! — предложила однажды Муся.

—Давай, — обрадовался Вася. — А что будет продаваться в нашем магазине?

—Печенье, бублики и сушки, — мечтательно сказала Муся. — Ну, в общем, всё, что подают к чаю.

—Чур, я буду привозить продукты на своём грузовике! — сказал Вася. — Но где же мы их возьмём, эти продукты?

—Вылепим, Васенька, из пластилина! — не растерялась Муся. — И начнём с бубликов и сушек.

—Хорошо, — согласился Вася. — Давай готовить тесто. Предложить детям хорошенько размять пластилин. Затем показывать и рассказывать одновременно. Скатаем из нашего теста длинную колбаску. Следите за тем, чтобы колбаска получилась ровной и достаточно длинной.

- Теперь согнём её так, чтобы соединились концы, и скрепим их.

Плотно прижмите концы колбаски друг к другу, а место соединения загладьте пальцами.

-Давай поможем котяткам сделать много бубликов и сушек.

Сделайте бублики размером больше, чем сушки.

—Теперь пора делать печенье, — сказала Муся. — Но вот только как?!

—Очень просто! — ответил Вася. — Приготовим тесто *разомнём пластилин.*

-Теперь скатаем шарик и расплющим его ладошкой. Вот так. Теперь — твоя очередь!

Сделайте несколько штук, а потом покажите ребёнку разные способы украшения: с помощью палочки можно наносить разные линии и делать точки, также обратной стороной карандаша, ручки или колпачком фломастера можно делать отпечатки. Печенье можно украсить бусинками, бисером или крупой. Украшенное печенье гораздо вкуснее, — сказала Муся. При желании вы можете приготовить торт, соединив несколько разноцветных лепёшек большего размера и украсив верхнюю лепёшку бисером, крупой и т. п.

—Красота! — сказала Муся.

—Вкуснота! — сказал Вася.

Добро пожаловать в наш магазин!

Занятие №10 Тема: Угощение для дня рождения

Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; упражнять в скатывании глины (пластилина) прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умение соединить концы полученного столбика в виде кольца: побуждать к лепке пирожных по представлению, продолжать воспитывать умение зачищать пальцами края полученной формы и, используя стеку, украшать вылепленное изделие бисером.

Материал:

- глина (пластилин)
- доски
- кукольные тарелки.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Сегодня утром прибежали ко мне зайчата — уши торчком, глаза блестят. Мы вот что придумали. — говорят. — Послезавтра у нашей мамы день рождения, только она его никогда не празднует. Наши празднует, а свой – нет.

Говорит, ей некогда готовить, она и от наших дней рождения устала, потому что нас много. Но ведь несправедливо, что у каждого из нас есть свой праздник, а у мамы нет. И мы решили устроить для нее большой-большой праздник, и щенят позвать, и ребят из детского сада.

Зая стихи расскажет и песенку споет, она сейчас слова учит. Зип маме ящичек сделал для ножей и вилок. Зап с утра пойдет за цветами. Только помогите нам, пожалуйста, приготовить угощение, мы сами не умеем.

—Что же вам приготовить? — спрашиваю.

—Сладкое, — закричали зайчата. — только сладкое!

—Пирожные. — сказал Зуп. Потом подумал и уточнил: — Много пирожных. Ведь гостей будет много.

—И баранки. — сказала Зая. — Кругленькие и хрустящие.

Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они участвовать в подготовке ко дню рождения зайчихи, и получив согласие, предлагает малышам сделать баранки, пирожные и нарядно украсить их. Затем предлагает детям научиться лепить и украшать баранки и пирожные.

Воспитатель знакомит детей с таким способом: вылепить столбик, а затем расплющить его, обсуждает с детьми, как украсить пирожные. Подсказывает, что можно нанести узор стекой, вылепить из маленьких комочков разные замысловатые украшения.

Когда стол оказывается накрытым, воспитатель звонит по телефону зайчихе и просит ее как можно скорее прийти в детский сад. Появляется зайчиха (игрушку вносит воспитатель), и все дети хором поздравляют ее с днем рождения.

Усадив семейство зайцев за стол, воспитатель советует детям сделать маме-зайчихе какие-нибудь маленькие подарки: рассказать стихи, спеть песенки.

Занятие № 11 Тема: Фрукты и ягоды (Коллективная работа)

Цель: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши.

Материал:

- кусочки пластилина разной величины «фруктовых» цвета
- доску для лепки
- заострённую палочку (спичку, карандаш)
- половинки спичек и сосновые иголки для черенков
- бумажную тарелку для готовых фруктов
- яблоко и груша (натуральные).
- Салфетку.

Ход занятия

Воспитатель: Интересно как поживают наши друзья, гусеницы и улитки? — спросила однажды Муся.

А давай пригласим их в гости! — предложил Вася.

- и чем же мы их будем угощать? — задумалась Муся.

- Улитки и гусеницы очень любят фрукты и ягоды, - сказал Вася. Вот их мы сделаем. И достал пластилин.

—Какие же мы будем делать фрукты? — спросила Муся. Начнём с бананов, — ответил Вася. *Далее действовать и рассказывать одновременно.*

- Возьмём кусочек жёлтого пластилина, разомнём его в ладошках и... —И раскатаем толстую колбаску! — подхватила Муся. *Раскатайте пластилин в колбаску между ладонями.* - Отлично! — сказал Вася. — Теперь немножко согнём эту колбаску и слегка сплющим концы.

—Получилось! — радостно закричала Муся.

—Сделаем ещё несколько бананов, чтобы всем гостям хватило, — предложил Вася.

Давай и мы поможем котяткам лепить бананы. —А теперь сделаем яблоки, — сказала Муся.

—Яблоки бывают красные, зелёные и жёлтые, — вспомнил Вася. — Я сделаю красные. Берём пластилин, разминаем его и делаем шарик. — Вот так. *Показать детям, как надо раскатать шарик на доске. При необходимости положить свою руку на руку ребёнка и круговые движения делайте вместе.*

- Теперь пальцем сделаем ямку, как у настоящего яблока, и воткнём черенок. *Показать детям, как сделать ямку пальцем и воткнуть черенок из половинки спички*

- А какое яблоко хочешь вылепить ты?

Предложить детям вылепить яблоки разного цвета. Можно вылепить зелёное или жёлтое яблоко с румяным бочком. Для этого взять кусочки пластилина двух цветов и скатать их в один шарик. Чтобы сделать апельсин, нужно скатать шарик из оранжевого пластилина и острым концом спички или карандаша сделать дырочки.

—А как делать ягоды? — спросила Муся.

—Ты ещё не догадалась? — удивился Вася. — Нужно скатать шарики, только размером поменьше яблока. Какие ягоды ты знаешь, Муся? *Спросить у детей, какие ягоды они знают и какого они цвета?* Давай поможем котяткам вылепить много разных ягод для гостей. *Для изготовления черенков вишен можно использовать сосновые иголки.*

- Какое замечательное угощение у нас получилось! — сказала Муся. — Давай, красиво разложим его на тарелке. Пора звать гостей!

Пригласить в гости пластилиновых улиток и гусениц.

Занятие № 12 Тема: Гусеницы

ЦЕЛИ: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам; вызывать, сочувствие, желание помочь; учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук

Материал:

- кусочки пластилина шириной 1—1,5 см разных цветов
- доску для лепки
- заострённую палочку (карандаш или спичку)
- листик, на котором будут сидеть гусеницы, из картона зелёного цвета заранее вылепить главную героиню — Гусеницу, она поможет вам рассказать

сказку.

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды Вася и Муся гуляли по саду и увидели на большом листе грустную Гусеницу.

—Здравствуй, Гусеница! Почему ты грустишь? — спросила Муся.

—Все мои подружки переползли на другое дерево, а я осталась здесь, — ответила Гусеница.

—Почему? — удивились котята.

—У меня сломана ножка, и я не могу ходить, — вздохнула Гусеница. — Мне теперь очень скучно без подружек-гусениц: не с кем поболтать, не с кем чайку попить.

Котята задумались, как бы помочь Гусенице.

—Кажется, не зря я взял с собой пластилин, — вспомнил Вася. — Сейчас он нам как раз пригодится!

Вася открыл коробку, взял небольшой кусочек пластилина и принялся за работу. *Воспитатель рассказывает и показывает одновременно.*

Сначала пластилин хорошенько разомнём и подогреем в ладонях. Теперь сожмём пластилин в кулаке, чтобы он стал немножко вытянутым и положим его на доску, начнём катать его ладонями вперёд-назад *катайте пластилин, пока не получится колбаска — гусеница.*

—Тебе это ничего не напоминает? — спросил Вася, очень довольный своей работой.

Спросите у ребёнка, догадался ли он, что хотел вылепить Вася. Так, так, — задумчиво сказал Вася. — Кажется, чего-то тут не хватает. Возьму палочку (*карандаш, спичку*) и сделаю вот здесь глазки (*сделайте небольшие углубления острым концом палочки*), а тут — вот такие полоски *нанести на спинку гусеницы поперечные полоски острым концом палочки либо гранью спички или карандаша*

—Теперь-то вы поняли, кого я сделал? — спросил Вася. — Это моя новая подружка! — обрадовалась Гусеница. —Представляешь, Муся, сколько гусениц мы сможем сделать вместе? — сказал Вася.

—Ух, ты! — радостно воскликнула Муся. Давай поможем котятam вылепить новых подружек для Гусеницы.

Через игру познакомить Гусеницу с новыми подружками.

Занятие №13 Тема: Улитки

Цель: - вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек: продолжать учить детей лепить пальцами.

Материал:

- небольшие кусочки пластилина (как для гусениц) разных цветов
- доску для лепки
- заострённую палочку (спичку)
- материалы для украшения: бусинки, бисер, крупу.
- салфетки

- лист для улиток можно вырезать из второй половины зелёного картона или бумаги.

Ход занятия,

Воспитатель: Как-то раз Вася прибежал домой и радостно закричал:

—Муся, послушай! Я сам загадку придумал! Отгадай, кто это:

Очень медленно ползёт, Домик на себе везёт.

Муся задумалась.

Предложите ребёнку помочь Мусе отгадать загадку.

—Это улитка! — догадалась наконец Муся и вздохнула. — Как жаль, что у нас в саду не живут улитки. Они бы могли подружиться с нашей знакомой Гусеницей.

—А давай их слепим, — предложил Вася. — Вот Гусеница обрадуется!

—Как же их лепить? — спросила Муся.

—Будем лепить улиток вместе, — сказал Вася. — Я тебе помогу!

Давай и мы слепим улиток вместе с котятками.

—С чего нужно начать, Муся, ты помнишь? — спросил Вася. *Спросите детей, помнят ли они, с чего нужно начинать работу с пластилином.*

—Сначала разомнём пластилин в ладонях, — сказала Муся. *Воспитатель делает вместе с детьми..*

—Правильно, — похвалил её Вася. — Теперь скатаем длинненькую колбаску: положим пластилин на доску и будем раскатывать его вперёд-назад. Вот так. *Вначале пластилин раскатывают прямыми движениями рук в длинный столбик. Затем один конец столбика сворачивают следом, чтобы пластилиновая колбаска получилась ровной и длиной около 4—5 см.*

Получилась колбаска. Но мы ещё не закончили. Муся, — сказал Вася. — Сейчас мы будем делать улиткин домик. *Показать детям, как нужно сворачивать один конец столбика - домик: плотно завернуть кончик колбаски, а потом закрутите его по спирали.*

—Улитка, улитка! Высуни рога! Дадим тебе, улитка, пи-ро-га! — радостно закричала Муся. И тут же спросила:

—А где же рога у наших улиток?

—Сейчас сделаем! Надавим палочкой (*спичкой*) на голову улитки, а затем прищипнём рожки пальцами, — ответил Вася.

Показать детям, как сделать рожки: способом оттягивания или защипывания; помогать при необходимости.

—А как сделать глазки, ты, Муся, наверное, сама догадалась, — сказал Вася. *Глазки и украшения улиткам можно сделать с помощью палочки, а также бусинок, бисера и крупы.*

—Сколько новых подружек будет у нашей Гусеницы! — сказала Муся. — Вот как хорошо! *Познакомьте гусениц и улиток и продолжайте игру*

Занятие № 14 Тема: Лепка зайчика

Цель: Учить детей изображать зайчика-игрушку: делить глину на три части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы),

раскатывать длинный цилиндр и сгибать его (это ушки); учить соединять части, прижимая их. Воспитывать активность, самостоятельность.

Материал:

- Игрушка (зайчик-неваляшка)
- глина (пластилин)
- дощечки
- полочка.

Ход занятия. Воспитатель рассматривает с детьми игрушку, обращает внимание на то, что она смешная и веселая. Дети рассматривают части игрушки: туловище — шар, голова тоже шар, только меньше, ушки длинные, как столбики. «А кто знает,— спрашивает воспитатель,— с чего начнем лепить зайку? Правильно, с туловища. А как скатать большой шар для туловища?» — предлагает всем показать. Дети имитируют движение

скатывания. «Так же нужно скатать маленький шарик для головы, добавляет воспитатель.— Это вы уже умеете делать. А как слепить ушки, я вам покажу». Затем берет самую маленькую часть глины, кладет на левую руку и правой раскатывает, полученный цилиндр сгибает, потом показывает, как присоединить ушки к голове. В ходе занятия педагог помогает тем, к кому испытывает затруднения. В конце занятия он одобряет **работу** детей, **отмечает** их самостоятельность, показывает наиболее интересные игрушки, затем предлагает поставить всех зайцев на полочку: «Это магазин, в нем игрушки».

Занятие № 15 Тема: «Ежики»

Цель: развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек;

Материал:

- еж — скульптура малых форм или игрушка
- глина
- доски.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Однажды мама-зайчиха заказала ежику новое платье для Заиа. Пришел срок, и они пошли на примерку. Стучали в дверь ежикова дома, стучали — никто не открывает. Потом слышат, ежик слабым голосом говорит: Толкните дверь, она не заперта. Вошли в дом — ежик лежит в постели, болеет. В комнате не прибрано. Еда не приготовлена. Даже воды больному подать некому — нет у ежика ни жены, ни детей. Ах ты, беда, какая! — говорит мама-зайчиха. — Что же вы нас не позвали, мы бы давно пришли вам помочь,— и лекарство бы принесли, и еду приготовили.

—А как я позову? — отвечает ежик. — Я же болею. Я даже дверь вам не смог открыть.

—Приходите к нам жить, — говорит мама-зайчиха. — Одному нельзя — скучно и помочь некому.

—Спасибо вам большое за приглашение, — сказал ежик. — Плохо жить одному. Только у вас ведь своя семья, заячья. Вот если бы у меня дети были, я бы их научил шить платица и шубки. А на ночь рассказывал бы сказки. Подарки бы им дарил — на день рождения и просто так.

Очень жалко стало зайцам ежика. У них-то самих семья большая и дружная». Воспитатель спрашивает, не хотят ли дети вылепить из глины много ежат, чтобы у лесного портного тоже была своя большая и дружная семья. Получив согласие, предлагает научить их лепить ежат.

Показ способа лепки осуществляется после того, как Дети вместе с воспитателем рассмотрят ежа-игрушку или ежа — скульптуру малых форм. В процессе восприятия педагог обращает внимание детей на форму тела, маленькую мордочку, короткие лапки. Детям показывает, как изменяется положение тела ежа и его колючек, когда он что-то ищет, рассматривает и т.п.

Занятие № 16 Тема: Ёжики и грибы

Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, используя знакомые приемы лепки; лепить знакомые предметы.

Материал:

- Подготовьте брусочек чёрного пластилина. Разрежьте его пополам, а затем одну из половинок — ещё раз пополам. Можно использовать куски пластилина другого цвета аналогичного размера.

- доска для лепки,
- нож или стека для разрезания пластилина
- 8—10 спичек, разрезанные пополам (для иголок)
- бусинки или крупа (для глазиков и носиков)
- небольшие кусочки пластилина (для грибов).

Ход занятия.

Однажды к Васе и Мусе в гости пришёл их друг, Ёжик, со своей семьёй.

—Хорошо бы нам всем сфотографироваться вместе! — сказал Ёжик. — Но у нас нет фотоаппарата, — вздохнула Муся.

—А что если... — задумался Вася. — Мы вас не сфотографируем, а вылепим из пластилина? Да, да, конечно! — радостно закричали ежата. — Начнём прямо сейчас! — сказал Вася. Муся сразу начала разминать пластилин.

Предложить детям размять куски пластилина поменьше.

—Не очень-то это похоже на ежей! — с сомнением сказал Ёжик.

—Мы ещё не закончили, — успокоил его Вася. — Смотрите, что будет дальше! Сделаем мордочку Ёжику.

Покажите детям, как слегка сжать пальцами пластилин и вытянуть мордочку Ежа. Начинать с большей заготовки. - Мордочка готова. Сделаем глазки и носик.

Глазки и носики можно сделать из бусинок, крупы, маленьких шариков из пластилина или с помощью заострённой палочки.

—Уже лучше, но ёж без иголок — не ёж! — забеспокоился Ёжик.

—Не волнуйся, сейчас сделаем иголки, — сказал ему Вася. — Вот это будут ежиные иголки.

Воткнуть спички в пластилин не слишком близко друг к другу. — Мне нравится, — одобрил Ёжик. — А как же остальные? — Сейчас, сейчас, — ответил Вася. — Но нам с Мусей потребуется помощь. Давай поможем котяткам вылепить ежину семью. Иголки ежатам можно сделать в виде заострённых кончиков спичек, а также штрихами или точками.

— Как хорошо у вас получилось! — обрадовались ежи.

Но тут забеспокоилась Ежиха. — Ежи без грибов — не ежи, — сказала она.

— Не волнуйтесь, сейчас мы и грибы вылепим, — пообещала Муся. — Как сделать грибы, Вася?

— Скатаем небольшой шарик. *Выберите подходящий цвет для шляпки гриба.* — Теперь разрежем его пополам. Две шляпки для грибов готовы! Теперь скатаем колбаску и тоже разрежем её пополам. Ножки для двух грибов готовы! Теперь в шляпке сделаем углубление

Сделать в плоской части шляпки небольшое углубление пальцем, вставим в него ножку и хорошо прижмём их друг к другу. Вот гриб и готов, — обрадовался Вася. Давай и мы поможем котяткам сделать грибы для ежиной семьи.

Занятие № 17 Тема: Угости зайчика морковкой

Цель: вызывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлинённые формы - морковки, по желанию повторить лепку зайчиков. **Материал:**

- игрушка - зайчик
- глина (пластилин)
- дощечки
- салфетки

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям игрушку зайчика, напоминает детям, что они недавно лепили много таких зайчиков, и говорит, что зимой зайчику холодно в лесу, негде поесть сладкой морковки, а он её очень любит, и спрашивает, как можно помочь зайчику? Дети предлагают слепить ему морковку.

Воспитатель показывает натуральную морковку, даёт детям её потрогать, определить её форму, показывает приёмы лепки морковки. Если дети проявят желание, они могут ещё раз слепить зайчиков и угостить их сладкими морковками. Воспитатель: «Вот сколько морковок мы слепили, всем зайчикам её хватит на всю зиму».

Занятие 18 Тема: Новогодние подарки игрушкам.

Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником; совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой

углубления на поверхности формы; развивать воображение: с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.

Материал:

- глина
- деревянные палочки
- стеки
- фантики от конфет
- кусок картона или

вылепленных изделий на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Знаете, ребята, жители нашего игрового уголка все в заботах и хлопотах: готовятся к новомуднему празднику. А тут, смотрю, сидит в углу мышонок и плачет. Горько плачет, жалобно.

—Ты что. мышонок? — спрашивает его кукла Катя. - Может, тебе шапочки для новогоднего праздника не хватило?

—Не-е-ет, - пищит мышонок и всхлипывает. - - Вот моя шапочка. Я хочу пода-а-арок! Дед Мороз всем детям на Новый год подарки приносит. А мне кто подарок при-не-сет?! - - и расплакался еще горше.

—Ох, и правда, - сказала кукла Катя. Неужели мы без подарков останемся?

Игрушки как услышали про подарки — все свои дела бросили, собрались вокруг мышонка. Я тоже подарок хочу! — заревел медведь. — Подарки сладкие! Конфетки кругленькие, конфетки квадратненькие...

-У детей в подарках и пе-пе-ченье с красивыми узорами, всхлипывая, добавил мышонок.

Совсем игрушки расстроились. Ну, ребята, как вы решите, неужели мы оставим своих кукол и животных без подарков?»

Воспитатель предлагает приготовить для всех игрушек новогодние подарки. Получив согласие детей, обсуждает с ними, что можно положить в новогодний подарок (конфеты, печенье, шоколадки, яблоки, мандарины, орехи и др.). Затем предлагает детям поучиться лепить эти предметы.

Воспитатель подсказывает, что конфеты можно сделать из кусочков глины, завернув их в пустые фантики, а шоколадки и печенье - - из глиняных пластинок, выведя на них стекой какой-нибудь узор.

По окончании лепки каждый ребенок показывает своей игрушке, что он нее приготовил.

Затем педагог предлагает детям устроить новогодний концерт. В качестве зрителей выступают игрушки. Дети-артисты читают стихи, поют песни, танцуют. При этом ребенок может действовать с игрушкой, взяв ее в руки. Воспитатель показывает, как сделать, чтобы кукла (медвежонок или др.) аплодировала.

Занятие № 19 Тема: Бревенчатый домик-станция

Коллективная работа

Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; упражнять в раскатывании комков глины между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить конструировать из вылепленных «бревен» домик.

Материал:

- глина
- доски.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает: «Подхожу я сегодня к нашему детскому саду и вдруг слышу: ту-ту-ту! Поезд идет. Из окон зайчата выглядывают и щенки, очень веселые, только мокрые-премокрые, а щенок Булька и зайчонок Зуп, который уже выздоровел, перепачканы ну прямо от кончиков ушей до хвоста.

Увидели меня, закричали: «Поезд, стоп!» — и поезд остановился. Все зайчата и щенки из вагончиков повыскакивали, отряхиваются, даже меня забрызгали. А их мамы ко мне бегут с сумками, видно, в магазин собрались.

— Вы что это, — спрашиваю, — все мокрые?

— Мы, — говорят мамы, — под дождь попали. Пока поезда дождались, совсем вымокли и теперь очень беспокоимся, как бы наши дети не простудились. У нас ведь станция под открытым небом. Вот если бы было какое-то здание, тогда совсем другое дело.

Щенки и зайчата, как услышали, что мамы говорят, давай кричать:

— Вот хорошо бы было!

— Тогда бы и касса была. А мы бы в ней покупали билеты, — сказали рассудительные Зап и Трезорка.

— И буфет! — хором сказали Булька и Зуп. — А в буфете всякие вкусные вещи. Нельзя ли ребят попросить, — сказали мамы, — чтобы они нам построили станцию?»

Воспитатель говорит, что для постройки хорошего станционного здания надо подготовить много ровных бревен. После этого можно будет сообща приступить к строительству. Затем он предлагает детям научить их лепить из глины ровные бревна.

Педагог раздает воспитанникам счетные палочки длиной 6—8 см и предлагает использовать их в качестве мерки. Объясняет, что палочку нужно прикладывать к каждому раскатанному бревну и, если оно окажется короче, удлинять его — дополнительно раскатывать на доске, а если длиннее, укорачивать — отделять стекой лишнюю часть.

Воспитатель говорит детям, что бревна для станции надо будет отвезти в лес на грузовиках. Ставит на каждый стол один или несколько автомобилей, чтобы «строители» складывали в них вылепленные бревна.

Когда станция будет готова, можно пригласить зайчат и щенков *и* открытие. В дальнейшем целесообразно правильно высушить постройку в прохладном месте, укрепить ее внутри с помощью проволочного каркаса и периодически использовать в играх.

Занятие № 20

Тема: Вишня в корзинках

Цель: упражнять в скатывании глины между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (лепка корзинки); использовать прием кругового налепа.

Материал:

- глина,
- корзинка (для рассматривания детьми)
- игрушки: мама-зайчиха и один из зайчат с нарядным байтом или другими украшениями

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Лесной магазин, для которого вы много поработали, стал очень известным. Улитки покупают там конфеты к чаю. Медведь — полные корзинки малины. Птицы приобретают в магазине зерна и разный материал, чтобы гнезда строить.

Но однажды случилось вот что. Зайчиха испекла на день рождения Лапа большой торт и захотела его украсить вишнями. Она позвонила в магазин, но там вишен не оказалось. Нечем ей торт украсить. Нечем друзей зайчат угостить в день рождения Лапа.

Давайте вылепим корзинки с вишнями и отнесем их в лесной магазин. Может быть, не только зайчиха купит эти вишни — другие звери их тоже любят. А главное, именинный торт будет очень красивый и вкусный».

Показ способа лепки вишен проводится только для тех детей, которые в этом нуждаются.

Прежде чем дети приступят к лепке корзинок, воспитатель предлагает им рассмотреть игрушечную корзинку, показывает приемы лепки: вначале скатывается шар, затем глина вдавлируется пальцами внутрь, края обрабатываются кончиками пальцев; далее отдельно лепят ручку и примазывают к корзинке.

Воспитатель знакомит со способом кругового налепа: прямыми движениями рук раскатываются колбаски разной длины; концы колбасок соединяются, и они накладываются одна на другую; доньшко и ручка лепятся отдельно и затем примазываются к основанию.

Наблюдая за работой детей, воспитатель осуществляет индивидуальный показ приемов лепки тем, кто в этом нуждается.

По окончании лепки воспитатель имитирует телефонный разговор с зайчихой. Затем сообщает детям, что зайчиха волнуется - получит ли она вовремя вишни. Кроме того, она приглашает в гости всех детей с их любимыми игрушками.

Лотом воспитатель делает вид, что разговаривает с именинником Лапом.

Передает детям содержание разговора. Оказывается, Лап интересовался, что дети принесут ему в подарок и как будут одеты игрушки, потом все зайчата принарядились. Еще Лап предлагает, чтобы все гости (дети и игрушки) поехали на поезде, а он вместе со своими братьями и сестрами выйдет их встречать.

Занятие № 21

Тема: Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат

Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности;

Материал:

- листок бумаги — «телеграмма»
- глина
- стеки

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Далеко-далеко на Крайнем Севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. И вот случилась у них беда: заболели медвежата. Одни малыши кашляют, у других животы болят, и такая высокая температура, что даже носы горячие.

К счастью, их родители сразу вспомнили про доктора Айболита, который лечит всех зверей на свете. И отправили медведи Айболиту телеграмму: «Дорогой доктор Айболит, скорее, скорее приезжайте сюда, надо вылечить наших детей». Айболит тут же отправился в путь. Сначала он ехал на машине, потом мчался на оленях, запряженных в сани, затем его везли собаки. Он очень спешил к больным медвежатам.

Но вот путь окончен. Стал доктор Айболит лечить больных: одним дал микстуру, другим большие круглые таблетки, третьим закапал в нос капли. И все медвежата выздоровели. Только они очень ослабли от своих болезней, не играли, не бегали, а все лежали и жалобно смотрели на своих родителей и на доктора Айболита.

— Ах, ну как же я об этом не подумал! — сказал Айболит. — Детям нужны, ну просто необходимы фрукты. Но где их взять, ведь фрукты на Севере не растут. Как же теперь быть?!

И тогда он послал телеграмму прямо к нам, в детский сад.

Воспитатель показывает детям «телеграмму».

В этой телеграмме доктор очень просит поскорее прислать медвежатам фрукты, чтобы они окончательно выздоровели».

Воспитатель предлагает детям помочь медвежатам. Спрашивает, какие фрукты они любят сами. Получив согласие, ставит на каждый стол одну или несколько автомашин и предлагает вылепить все фрукты, которые им известны.

Если в процессе лепки у ребенка возникают трудности, педагог помогает ему, подсказывает и показывает, как передать особенности формы.

По окончании лепки воспитатель сообщает, что от доктора Айболита и белых медведей пришла еще одна телеграмма — о том, что папа-медведь отправился в детский сад за фруктами. Затем предлагает детям, пока медведь добирается

Занятие № 22 Тема: Птички и кормушки

Цель: продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы; добиваясь выразительной передачи формы, строения.

Материал:

- птичка-игрушка
- глина
- доски.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям:

«Приходят ко мне вчера зайчата, все-все, вместе с мамой и тетей, которая живет в другом лесу.

—Очень я скучаю без моих племянников, — сказала тетя зайчат. — И ни письмо, ни подарок ко дню рождения послать не могу. Очень уж мы далеко друг от друга живем.

—Но ведь есть почта, — говорю. — Письма возят в поездах по железным дорогам или в самолетах, а почтальоны их по домам разносят и посылки тоже.

—Какие в наших лесах самолеты! — смеются зайчихи. — Спасибо ребята железную дорогу построили, так и то только из леса в город, а между нашими лесами железной дороги нет.

—Постойте, — говорю, — а ведь письма могут переносить птицы!

—Ой. — закричал Лап. — давайте мы в свой лес птичек пригласим! Попросите ребят, пусть они нам много-много птичек сделают, тогда мы сможем написать письма всем зайцам из разных лесов и узнать, как они ЖИВУТ!

—И кормушки для птичек обязательно нужны. — сказал Зап. — Мы сами будем за своими птичками-почтальонами ухаживать, кормить, поить. Мы их любить будем.

А что вы об этом думаете, дети?»

Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они помочь зайцам, и, получив их согласие, предлагает вылепить птичек и кормушки для них. Дать детям возможность рассмотреть кормушку на картинке. Основное внимание воспитатель уделяет объяснению способа лепки птички.

Детям предлагается вылепить птичку из двух шариков, путем оттягивания глины от головы получаем клюв, а путем оттягивания глины от туловища — хвост и крылья. Если дети имеют хорошие навыки и умения лепки, можно предложить им вылепить птичку из целого куска. Когда большинство детей закончат лепку, воспитатель «разговаривая» по телефону, сообщает детям, что звонит мама-зайчиха. Она интересуется, есть ли уже птички и готовы ли они разносить почту. Говорит в трубку, что птички есть, но разносить почту они не могут, потому что еще не высохли и к тому же очень хотят есть. Поговорив с зайчихой еще, воспитатель рассказывает, что она интересовалась, не смогут ли дети покормить птичек. А старших детей она просила построить домики, так как при такой большой и трудной работе птичкам потребуется хороший отдых.

Занятие № 23 Тема: Снеговик

Цель: Закреплять умение лепить знакомые формы; лепить фигурки из частей.

Материал:

- глина
- дощечки
- стеки
- веточки

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку про снеговика:

Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза - угольки, губы - сучки, Холодный, большой кто я такой?

После того, как дети отгадают загадку, педагог предлагает найти, среди игрушек снеговика и рассмотреть его.

Воспитатель предлагает слепить снеговиков, предварительно напомнив детям, что сначала лепиться большой ком, потом средний и на самом верху маленький.

Готовых снеговиков дети украшают веточками (руки), морковками (лепят конусы), ведром на голову. Если дети лепят из глины, то после её высыхания, снеговиков можно раскрасить белой гуашь, и поставить их под елку в групповой комнате.

Занятие № 24 Тема: Матрешки

Цель: Вызвать у детей интерес к образу, желание вылепить пляшущих матрешек (руки расставить в стороны)

Материал:

- глина
- дощечки
- цветные листики бумаги
- игрушка - матрешка

Ход занятия

Воспитатель показывает игрушку - матрешку. Обращает внимание детей на выражение её лица (она веселая, улыбается, хочет плясать). Объясняет приемы лепки из частей: туловище в виде конуса, круглая голова, руки в форме столбиков. Затем поднимает и опускает руки матрешки, показывая, какое положение рук может быть у пляшущей матрешки, вкладывает в руки платочек (цветной листик бумаги). После этого дети лепят матрешек самостоятельно. Педагог предлагает придать разнообразное положение рук. В конце всех матрешек устанавливает в один хоровод и предлагает детям поплясать вместе с ними.

Занятие № 25 Тема: Красивая лесенка

Цель: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина (глины) прямыми движениями ладошек; развивать у детей сюжетно-игровой замысел.

Материал

- глина (пластилин)
- дощечки
- игрушки - Вася и Муся
- игрушечный домик

Ход занятия

Воспитатель: Муся любит играть в мячик. Вот она подкинула его высоко-высоко мяч попал на трубу и застрял там! Муся очень расстроилась.

Сейчас я принесу лесенку и достану мяч, - сказал Вася. Посмотрел, а лесенки - то и нет! Давай поможем Васе сделать лесенку. Лесенки мы будем делать так: сначала слепим длинные палки-опоры

Воспитатель показывает, как слепить две большие палочки

Теперь — ступеньки, это такие же палочки только короче. Чтобы никто не упал, ступеньки должны как следует крепиться

Обратить внимание детей, что ступеньки должны располагаться, по возможности, на одинаковом расстоянии друг от друга и касаться обеих опор. Отличные лесенки получились! Вася и Муся очень довольны. Вася забрался по ней на крышу и достал мячик.

Занятие № 26

Тема: Мы грибок найдем

Цель: упражнять в раскатывании пластилина (глины) круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина (глины) между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки-ножки); учить соединять отдельные части, прижимая т примазывая их к друг другу.

Материал:

- ифушечные - грибы
- корзинка
- ифушка-белочка
- глина (пластилин)
- дощечка

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям пойти в лес:

Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем В шапочке нарядной, светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок под листок свой бок. Ты ребятам нужен к вечеру на ужин. Воспитатель проводит подвижную игру «Собери грибы», по окончании игры, незаметно меняет корзинку на такую же, но пустую.

- А куда же спрятались грибы? Грибы растут в лесу, особенно после дождика. Смотрите, пошел грибной дождик

С помощью султанчиков имитируют дождь.

- Давайте, слепим много-много грибов. Как будто они выросли после нашего дождика, и сложим их в эту корзинку.

Воспитатель показывает детям, как надо слепить шапочку гриба и ножку, а затем соединить их вместе. По окончании работ готовые грибочки складываются в корзинку (*если дети работали с пластилином, а если работали с глиной, то складываются после высыхания*).

Занятие № 27

Тема: Чашка с блюдцем

Цель: учить лепить плоские формы используя навык расплющивания шара, учить зачищать края расплющенной формы пальцами; закрепить умение украшать форму с помощью палочки точками, насечками.

Материал.

- Глина (пластилин)
- Дощечки
- Кукольная посуда

Ход занятия.

Воспитатель показывает куклу, и рассказывает, что она ждет гостей. Кукла Катя приготовила угощение, но вот беда, когда она накрывала на стол, то споткнулась и разбила всю чайную посуду. Осталась одна чашка и блюдце. Катя сильно огорчилась. Воспитатель предлагает детям помочь кукле Кате и слепить ей чашки и блюдца, чтобы хватило всем её гостям. Педагог рассматривает с детьми оставшуюся чашку и блюдце, напоминает, какими приемами можно вылепить эти предметы. Катается шар, затем он расплющивается, и зачищаются края. Дети выполняют работу, воспитатель помогает по мере необходимости. Детям быстро справившимся с заданием, воспитатель может предложить вылепить угощение: конфеты, баранки, пирожки.

По окончании работы всеми детьми воспитатель может предложить детям устроить небольшой концерт для куклы Кати и её гостей.

Занятие № 28

Тема: Самолет построим сами, понесемся над полями

Цель: Создать радостное настроение, закреплять умение скатывать колбаски, познакомить с приемом вытягивания (хвост)

Материал:

- пластилин
- игрушка - самолет
- дощечки
- стеки

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям самолет, и читает стихотворение А.Барто «Самолет». Предлагает детям спеть песенку Тиличеевой «Самолет»

- Всем хочется поиграть с самолетом, жалко только, что он один. Что бы мы не ссорились, давайте каждый слепит себе свой самолет.

Воспитатель повторяет с детьми, как надо скатывать между ладонями небольшие палочки - детали самолета, и затем показывает, как из большой палочки вытянуть хвост самолета. Дети лепят самолеты, по окончании работы играют с ними.

Занятие № 34

Тема: Рельсы для паровоза Коллективная работа

Цель: создать игровую ситуацию, вызвать у детей желание лепить, чтобы получились рельсы для паровоза; раскатывать комочек глины прямыми движениями ладоней.

Материал:

- игрушка - паровоз
- пластилин (глина)
- дощечки

Ход занятия

Воспитатель беседует с детьми о бабушках, любят ли дети их? За что? Где живет бабушка? Как к ней доехать? Чтобы быстрее доехать до бабушки, воспитатель предлагает сесть на поезд, *(показывает паровоз)*

- Ой, а как же поезд поедет? Рельсов нет. Давайте, с вами слепим рельсы, поставим на них наш паровоз и отправимся в гости к бабушке.

Педагог напоминает детям, как скатывать колбаски между ладошками и как соединять между собой рельсы и шпалы.

По окончании работы воспитатель ставит паровоз на рельсы и читает стихотворение:

Ту-ту-ту! Ту-ту-ту! Тянет поезд налету. И по рельсам серебристым мчится он за речкой чистой. К нашей станции большой, мимо семафора. Пассажирам хорошо будут у бабушки скоро!

Воспитатель, вместе с детьми импровизируют свой приезд к бабушке *(можно провести игры, беседу, концерт)*. Игра продолжается, пока дети не потеряют к ней интерес, затем дети вновь садятся на поезд и едут обратно в детский сад.

Занятие № 29

Тема: Рисование на пластилине

Цель: познакомить детей с новым для них способом работы с пластилином; тренировка мелкой моторики пальцев; развивать творческую фантазию ребенка.

Материал:

- пластилин
- картон или пластмассовые крышки
- стеки,
- зубочистки или любые другие острые палочки

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает детям о том, что с пластилина можно не только лепить различные фигуры, но и можно создавать различные картины. То есть

на пластилине можно рисовать. Воспитатель демонстрирует пластиковую крышку, отщипывает кусочек пластилина, размазывает его по крышке. После того. Как вся поверхность будет покрыта пластилином, воспитатель зубочисткой или любой другой палочкой царапает линии на пластилине, создавая узор. После этого воспитатель предлагает детям создать свои пластилиновые картины.

Занятие № 30 Тема: Бусы на ёлку

Цель: Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, лепить шарики различной величины, нанизывая их на леску.

Материал:

- пластилин различных цветов
- леска (нитка, тесьма)
- игрушечная елка
- дощечки.
- **Ход занятия.**

Воспитатель показывает игрушечную ёлочку, говорит о предстоящем новогоднем празднике, и спрашивает у детей, чего не хватает на ёлке? Дети отвечают, что игрушек. Воспитатель предлагает детям слепить разноцветные бусы, нанизать их на небольшой кусочек лески (нитки) и украсить ими ёлочку. Воспитатель напоминает детям, как слепить шарики - бусы, показывает, как продеть через них леску. По выполнению задания дети украшают ёлочку и поют ей знакомые новогодние песни.

Занятие № 31 Тема: Мозаика на пластилине

Цель: продолжить знакомство детей с новым способом работы с пластилином; тренировка мелкой моторики пальцев; развивать творческую фантазию ребенка; уметь использовать любые подручные средства при создании своего узора.

Материал:

- пластилин
- картон или пластмассовые крышки
- лапша, фасоль, рис ореховые скорлупки, бусинки ракушки и др.

Ход занятия

Воспитатель демонстрирует пластиковую крышку, отщипывает кусочек пластилина, размазывает его по крышке. После того. Как вся поверхность будет покрыта пластилином, воспитатель, вдавливая различные предметы, создает узор. После этого воспитатель предлагает детям самим создать узоры на пластилине, используя все, что им хочется. Дети выполняют задание, воспитатель помогает по мере необходимости при выборе материала и составлении узора, не навязывая своего мнения ребенку. По окончании работ педагог вместе с детьми устраивает выставку.

Занятие № 32 Тема: Башенка

Цель: Изображать формы, похожие на овальные, соединять их. Лепить простейшие предметы

Материал:

- игрушка - башня
- пластилин
- дощечка
- салфетка

Ход занятия

Воспитатель дает детям поиграть с башенками (пирамидками): разобрать их и собрать. Уточняет с детьми, из каких частей состоит башня (большие и маленькие кольца), и предлагает детям сделать такую же башню из пластилина.

Воспитатель демонстрирует, как укрепить башню, как расположить кольца. Затем воспитатель показывает, как получить размятый кусочек пластилина на ладонь и раскатать его, концы палочки соединить, чтобы получилось колечко. - Вот одно колечко, вот еще и еще, их много - говорит воспитатель. После выполнения задания, воспитатель предлагает подарить эти башенки игрушкам.

Занятие № 33 Тема: Зернышки для петушка

Цель: воспитывать отзывчивость, вызвать желание сделать приятное петушку; укреплять навыки скатывания мелких круглых форм

Материал

- Глина (пластилин)
- Дощечки
- игрушка - петушок

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку про петушка:

Он кричит «Ку-ка-ре-ку!»

Солнцу, речке, ветерку.

И летит на всю округу: «Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

Ответ детей: петушок. Воспитатель показывает игрушку - петушка, и читает рассказ Ушинского «Петушок с семьей».

Воспитатель: «Петя - петушок сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло закричал: ку-ка-ре-ку!» Давайте, слепим много зернышек для петушка, чтобы он смог поделиться и с курочкой и с цыплятами. Воспитатель показывает детям, как отщипывать небольшие кусочки глины (пластилина) и скатывать их в маленькие шарики. По окончании работы все слепленные «зернышки» расположить перед игрушечным петушком.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Столик для гномика

Цель: развитие творческого мышления, умения видеть возможности преобразования предметов, навыков конструирования.

Материалы:

- пробка,
- дно от спичечного коробка
- кисточка для клея
- клей.

Педагог предлагает имеющиеся материалы преобразовать таким образом, чтобы сделать столик для гномика. Он помогает детям нанести клей на одну из сторон пробки, на нее надеть коробок от спичек (получится столик). После работы дети играют с гномиками (игрушки из «киндер-сюрприза»).

Кроватка для гномика

Цель: развитие творческого мышления навыков конструирования, умения преобразовывать предмет, изменять его назначение.

Материалы:

- два коробка от спичек.

Педагог предлагает придумать, как можно использовать коробки от спичек. Затем показывает готовый результат своей работы — кроватку для гномика — и объясняет, как ее сделать: один коробок вставить в другой (перпендикулярно).

Шкаф для гномика

Цель: научиться аккуратно приклеивать детали, развивать творческие навыки и умение преобразовывать предмет, изменять его назначение.

Материалы:

- две внутренние части спичечных коробков,
- кисточка для клея, клей.

Педагог предлагает детям изготовить шкаф для гномика. Показывает образец, а затем последовательность действий: клей нанести на боковую часть одного спичечного коробка, приклеить боковыми частями спичечные коробки.

Забор

Цель: Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.

Материал:

- десять — двенадцать кирпичиков на каждого ребенка
- матрешки по одной на каждого ребенка
- одно-два дерева
- кукольная мебель

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает, что у них на столе. Затем сообщает, что он покажет им, как из кирпичиков построить забор для сада. «Кирпичики нужно поставить так, чтобы сад получился большой. (При этом воспитатель сам строит забор, ставя кирпичики на длинную узкую плоскость, и говорит, что кирпичики надо ставить на узкую длинную сторону. Предварительно вспоминает с детьми, где длинная узкая сторона.) Вот и забор готов. Сделаем теперь сад. В саду растут деревья. (Ставит игрушечные деревья.) Под деревом стоит скамеечка. (Ставит скамеечку.) Матрешка Таня пойдет в сад гулять. Теперь вы постройте из кирпичиков забор для сада, где будут гулять ваши куклы. В садике деревья, скамеечки. Когда вы сделаете сад, можно поиграть».

Дети приступают к постройке забора. Воспитатель следит, чтобы кирпичики они ставили правильно. В итоге занятия с готовыми постройками разворачивается игра.

Аналогично можно построить забор для сада, расставляя кирпичики вертикально.

Ворота

Цель. Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий». *Материал.*

- на каждого ребенка шесть кубиков и кирпичик
- одну-две матрешки или автомашины, которые могли бы проходить через ворота.

Ход занятия.

Воспитатель напоминает детям, что во время прогулки они видели ворота. Они высокие. Через ворота дети и взрослые входят на участок, во двор, въезжают и автомашины. «Посмотрите, какие ворота вы сейчас будете строить. Из чего они сделаны? (Из кубиков и кирпичика.) С одной стороны столько же кубиков, сколько с другой, а сверху кирпичики.

Теперь я научу вас строить ворота (первый вариант постройки). Сначала нужно поставить кубики друг на друга. Поставить ровно, чтобы ворота были красивые. На кубики сверху положить кирпичик. Если кубики стоят далеко друг от друга, их надо пододвинуть, но только так, чтобы могли свободно проходить матрешки. (Показывает как.) Вот и получились ворота высокие, красивые. Теперь вы сами постройте такие же высокие ворота. Что нужно поставить сначала? (Кубики.) Правильно, кубики. Только ровно их укладывайте, а то ворота будут некрасивыми и быстро сломаются».

Когда дети справятся с постройкой ворот, можно предложить им поиграть, дополнить постройку по своему желанию.

На последующих занятиях воспитатель предлагает детям построить другие ворота. Когда дети освоят приемы работы, они могут построить сад с воротами.

После этого занятия в часы игр дети самостоятельно строят. Если у них появится желание сделать ворота, следует проследить, как они используют свои умения, правильно ли кладут строительный материал, в чем затрудняются, в необходимых случаях подсказать, помочь.

- ***Мебель для кукол (стул, стол, диван)***

Цель: Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки и т.д.); закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога выполнять его указания.

Материал:

- Кубики
- кукольная мебель

В начале занятия воспитатель показывает образцы: стол, стул, диван — и выясняет с детьми, из каких деталей сделан каждый из них, как детали расположены, в какой последовательности надо выполнять работу. Воспитатель побуждает детей к рассказу о виденном. Например, привлекает внимание детей к образцу и просит рассказать, как можно сделать диван, из каких деталей; из чего сделать сиденье, спинку, как при этом ставить кирпичики. Конечно, дети сразу все не расскажут, но смогут ответить на вопросы.

После того как педагог выяснит с детьми, из чего и как сделаны образцы мебели, можно предложить детям построить их самостоятельно. При этом воспитатель распределяет работу так, чтобы дети, сидящие за одним столом, выполняли разные образцы: один строит стол, другой — диван и т. д.

Воспитатель следит за работой, поощряет усердие малышей.

В итоге занятия воспитатель говорит: «На столе у нас посуда. Подумайте, как можно поиграть. Возьмите кукол, посуду и поиграйте. Куклы будут приходить в гости, сядут за стол; чем их будете угощать, о чем будете с ними говорить? Дети объединяют свои постройки, и развертывается игра, в ходе которой они убеждаются в практической надобности своих работ.

Домик для куклы

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью — призмой.

Материал:

- строительный материал
- пять кирпичиков и две трехгранные призмы

- матрешка

В начале занятия воспитатель обращает внимание детей на новую деталь — призму — и сообщает, что сегодня они научатся строить домик для своей матрешки. Воспитатель читает стихотворение:

Строим дом, дом большой,

И с крылечком и с трубой.

Это чей, это чей?

Новый дом из кирпичей?

Это дети строят дом, чтобы куклы жили в нем.

Затем воспитатель строит образец и показывает детям, каким должен быть дом для матрешки, где у него стены, окна, дверь, крыша. Объясняет, как надо строить дом: «Сначала поставим кирпичик. (Ставит кирпичик на узкую длинную грань.) Это будет задняя стенка дома; к кирпичику приставим еще по два кирпича, поставим их рядом с одной и с другой стороны. Сверху сделаем у домика крышу из призм. (Ставит две призмы.) Вот и домик. Сзади у домика окно, а спереди — дверь. В домике будет жить матрешка.

Теперь вы постройте своим матрешкам домики. Что вы сначала будете делать? (Стены из кирпичиков, потом крышу.) Правильно».

Дети строят, а воспитатель наблюдает за их работой, добиваясь, чтобы выполняли они ее в предложенной последовательности.

Тем, кто закончит постройку дома, разрешить поиграть. Если ребенок не может ничего придумать, воспитатель советует, как развернуть игру.

Геометрическая мозаика

Цель: Уметь собирать рисунок из различных геометрических фигур, различных по цвету и форме, используя схемы и образцы. Развивать внимание, аккуратность.

Материал:

- наборы геометрических фигур
- схемы - образцы

Воспитатель повторяет с детьми название геометрических фигур, их цвет, а затем предлагает детям собрать из них разнообразные предметы, изображенные на схемах - образцах. Дети подбирают фигуры, накладывая их поверх образца. Воспитатель помогает, по мере необходимости.

Лесенка для петушка

Цель: Учить детей, ориентируясь на образец, выполнять постройку и называть отдельные детали.

Материал:

- кубики, строительного материала
- пластилин
- игрушка - петушок

Воспитатель читает загадку:

Не княжеской породы, а ходит в короне.

Не всадник, а со шпорами.

Сам рано встает, и другим спать не дает.

Показывает игрушку - петушка и рассказывает сказку «Петушок и бобовое зернышко». По окончании рассказа предлагает детям построить для петушка лесенку, чтобы он мог взлететь повыше и разбудить всех. Дети конструируют лесенки из кубиков и пластилина, а затем играют с ними.

Конструктор

Цель: Развивать воображение, память, ориентироваться на плоскости, составляя целое из частей.

Материал:

- наборы геометрических фигур
- фланелеграф, демонстрационный материал

Педагог предлагает детям составить картинки из геометрических фигур. Выясняет, какие фигуры знакомы детям, какого они цвета, размера.

Затем педагог на фланелеграфе показывает детям, как из этих фигур можно построить картинки.

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И этому я очень рад.

Теперь живет там гномик.

Мы поставим два квадрата,

А потом огромный круг,

А потом еще три круга,

Треугольный колпачок,

Вот и вышел развеселый чудачок.

Дети рисуют вслед за педагогом, различные картинки.

Грузовик

Цель: Учить сооружать постройки, делать её устойчивой.

Материал:

- строительный набор
- игрушечный грузовик
- игрушка кошка

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Грузовик» и показывает грузовую машину, а в ней игрушка - кот. Педагог предлагает детям, сделать для кота грузовую машину из конструктора., предварительно уточнив у них:

- что есть у грузовика?
- почему машина называется грузовой?
- сколько колес?
- кубики какой формы нужно взять для выполнения грузовика.

Воспитатель показывает, как надо сделать машину. Дети выполняют задание.

Самолет.

Цель: Развивать моторику мелких мышц. Учить детей выделять части самолета (корпус, крылья, хвост). Собирать картинку самолета из мозаичных частей.

Материал:

- мозаика картинки самолета
- игрушка самолет
- плоскостное изображение игрушки (зайчик, мишка, кошка и т.д.)

Воспитатель читает стихотворение А.Барто «Самолет», показывает детям игрушку, рассматривает её и уточняя детали самолета (хвост, крылья, корпус).

Предлагает детям собрать картинки своих самолетов и покатать на них своих друзей.

Речка

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Учить детей выкладывать широкими и узкими полосками рисунк по образцу.

Материал

- полоски ткани (широкие и узкие)
- шапочки «капельки»

Воспитатель загадывает загадку:

Педагог говорит о том, что Волшебница вода в гости к детям пришла, игру веселую принесла.

Подвижная игра: «Капельки».

Дети надевают шапочки капелек.

Воспитатель рассказывает: Жили-были на одной тучке веселые капельки. Полетели капельки на землю. Попрыгали, побегали, поиграли (дети свободно двигаются по группе). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*дети, взявшись за руки, составляют ручейки*). Встретились ручейки и стали большой рекой (*соединиться в одну цепочку*). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой - пребольшой океан (*дети перестраиваются в круг*). Плавали - плавали в океане, а потом вспомнили. Что мама-Тучка наказывала вернуться домой. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх*). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме - Тучке.

Затем воспитатель предлагает детям еще раз из маленьких «ручейков» {показывает узкие ленточки} сделать большую широкую речку.

Рисунок и постройка

Цель: Учить детей строить по рисунку постройку, используя кирпичики из строительного материала. Развивать творческое воображение, мышление.

Материал

- строительный набор,
- рисунок - образец

Воспитатель раздает детям картинки - схемы и предлагает им, используя кубики из строительного материала, построить, такую же картинку, как на рисунке. Побуждать детей использовать кубики различных цветов.

Постройка из песка: горка

Цель: Знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка. Развивать творческую инициативу, учить моделировать.

Материал:

- песок
- лопатки
- вода
- игрушка - мишка

Воспитатель знакомит детей со свойствами песка. Спрашивает, из какого легче строить - из сырого или сухого? Предлагает построить горку для Мишки.

Норка для мышки

Цель: Продолжать показывать детям различные свойства песка. Учить делать постройки из влажного песка. Развивать творческое воображение.

Материал:

- Песок
- Лопатки
- Игрушка - мышка

Вместе с детьми воспитатель повторяет различные свойства песка: песок сухой -сыпучий, постройки сделать сложно; поливаем водой - песок становится влажным и из него можно делать различные постройки.

Воспитатель показывает мышонка и предлагает сделать ему норку из песка, предварительно смочив его водой. Если дети быстро и легко справились с заданием, можно предложить им вылепить куличи и угостить ими мышонка.

Башня

Цель: Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.

Материал:

- семь кубиков на каждого ребенка
- пять кирпичиков

На столе у воспитателя находится образец готовой постройки. Воспитатель сообщает, что сегодня дети будут строить такую же, как стоит у него на столе, башню. Обращает их внимание на то, что башня высокая, красивая. Затем спрашивает у детей, что лежит на столе. (Кубики, кирпичики) Если кубики и кирпичики цветные, просит сказать, какого они цвета, из чего сделана башня. Дети рассматривают башенку и рассказывают, из каких деталей она построена.

Воспитатель предлагает посмотреть, как нужно строить такую башню (строит сам и объясняет): «Сначала нужно положить с обеих сторон кубики, они будут внизу, на кубики положить кирпичик на широкую сторону. На этот кирпичик поставить два кирпичика на узкую короткую сторону. Эти кирпичики накрыть еще одним кирпичиком. Для этого надо положить его на какую сторону? — Правильно, на широкую. Спереди внизу положим еще один кирпичик. Это крылечко. Что у нас получилось? Правильно, получилась высокая, красивая башня. Запомнили, как ее делать? Что нужно сначала сделать? Положить кубики. Вот такую башню вы и постройте сами».

РИСОВАНИЕ

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Давайте познакомимся! Что за палочки такие?

Цель: вызвать интерес у детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать.

Материал: коробки цветных карандашей, чистые листы бумага на каждого ребенка

Ход занятия.

Воспитатель: Жили-были котята Вася и Муся. Однажды Муся увидела, что Вася достал лист бумаги и коробку с какими-то разноцветными палочками.

— Что это за палочки? — удивилась Муся. — Для чего они нужны?

— Сейчас узнаешь, — сказал Вася и провёл острым концом палочки по бумаге. На бумаге остался след.

Ой! — обрадовалась Муся, — Они умеют рисовать! Ты уже догадался, что это за палочки? Это — цветные карандаши, — сказал Вася. — А что они ещё умеют? — спросила Муся.

Сейчас покажу, — ответил Вася. — Я буду рисовать, а ты повторяй за мной.

-Карандаш может рисовать точки. Вот так...

Воспитатель вместе с детьми рисует точки. (Рис. 1)

—Ещё он умеет рисовать линии. Вот так... **Нарисовать несколько линий влево-вправо, не отрывая карандаш от бумаги, (Рис.2)**

—Может проводить линии. Вот так... **Нарисовать несколько вертикальных линий. (Рис.3)**

—И вот так... **Рисуем горизонтальные линии. (Рис.4)**

— А можно и вот так... **Рисуем волнистые линии. (Рис.5)**

- На что это похоже?

—А ещё линия может закручиваться вот так... **Нарисовать линию круговыми движениями. (Рис.6)**

—А ты умеешь рисовать кружочки? — спросила Муся.

—Умею, вот так... **Рисуем кружки. Если у ребёнка не получается кружок, можно обыграть ситуацию. (Рис.7, 8)**

Твой карандаш, кажется, устал, — сказал Вася. — Пусть он просто побегает по листу, куда захочет **Рисовать произвольные линии по всей странице.**

Какие мы молодцы! Мы многому научились: вот, сколько разных красивых линий нарисовали!

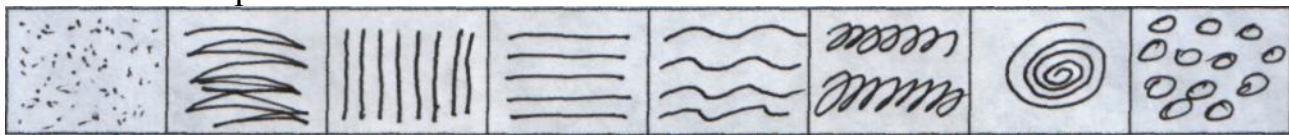


Рис.1 Рис.2

Рис.3

Рис.4

Рис.5

Рис.6

Рис.7

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Трава для зайчат»

Цель: *воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихами и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги;*

Материал: цветные карандаши, бумага, картонный нарисованный зайчик.

Ход занятия **Воспитатель:** Ребята, смотрите, Вася и Муся опять пришли к нам в гости. Да не одни пришли еще зайчат с собой привели.

- Где вы, — спрашиваю, — зайчат взяли?

—Мама зайчат ушла на работу, а они из дома убежали. Мы их встретили и теперь не знаем, что с ними делать? - задумчиво произнес Вася.

—Они есть хотят, - сказала Муся.

—А чем вы их кормить будете?

—Незнаем! — сказал Вася, - У нас есть молоко, сметана, Нам не жалко, пусть едят.

—Что вы, разве зайчата едят молоко, сметану. Это вы котята любите, а зайчата любят морковку, капусту, травку.

—А морковка у вас есть? — спрашиваю. — Или трава?

Задумались котята.

—Морковки у нас нет. А трава... Где бы нам травы взять?

Вот что, — говорит Муся, — Вы нарисуйте зайчатам травку. А мы маме-зайчихе позвоним и скажем, что ее зайчики здесь, в детском саду, пусть она не беспокоится. Зайчат никто не обидит, их и покормят, и поиграют с ними.

- Хорошо! Ну, что ребята, поможем зайчатам? Попробуем нарисовать для них траву? *Уточнить с детьми, как надо рисовать травку, как правильно держать карандаш, в каком направлении рисовать траву и каким карандашом, (зеленым)*

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Туча, дождик и трава

Цель: Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи, точки и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии

Материал: коробки цветных карандашей, лист бумаги на каждого ребенка с нарисованным домиком на пригорке.

Ход занятия.

Воспитатель: Вася и Муся очень любят бегать босиком по травке. Но травы вокруг их домика совсем мало. Чтобы выросла травка, землю должен полить дождик, — вздыхает Муся.

—Чтобы пошёл дождик, нужна большая туча, — говорит Вася. — Где бы нам взять эту тучу? Давай поможем Васе и Мусе и нарисуем большую тёмную тучу. Вот подул ветер: фуу-у-ф *Предложить детям показать, как подул ветер (сильно подуть).*

Начала темнеть туча
Рисуем тучу над домиком произвольными штрихами либо круговыми движениями

Пошёл дождик. Сначала редкий: кап-кап
Капли дождя нарисовать точками.

Потом сильнее: кап-кап-кап
Отдельные короткие штрихи.

Потом ещё сильнее
Длинные штрихи в разных направлениях

Дождик прошёл, и начала расти травка

Рисуем травку внизу страницы и у домика короткими штрихами снизу вверх

Вот какая густая выросла трава!

Муся и Вася очень обрадовались и стали бегать по травке.

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Рыбалка

Цель: упражнять детей в приобретенных навыках рисования точек коротких и длинных линий в произвольном порядке

Материал: По два листочка на каждого ребенка. На одном изображение леса, на другом озера, солнышко. Коробки цветных карандашей

Ход занятия

Воспитатель: Муся и Вася любят ловить рыбу. Вот взяли они удочки, и пошли на озеро.

Поможем Васе и Мусе добраться до озера? Чтобы они не заблудились в лесу, нарисуем для них дорожки.

Рисование произвольные линии между ёлками на листочке с изображением леса.

Вася и Муся пришли на озеро. На небе появилось солнышко. Давай нарисуем солнышку много лучиков, чтобы оно светило ещё ярче

Рисование произвольные линии от солнышка

Стало жарко.

Я буду загорать! — сказала Муся. А где же песочек? Нарисуем песок для Муси? *Рисование песка точками.*

Вот как много его на берегу!

А я буду ловить рыбу, — сказал Вася. — Ой, забыл привязать к удочкам лески! Что делать?

Хочешь помочь Васе привязать лески?

Привяжем лески к кончикам удочек и опустим их прямо в озеро

Нарисовать линии от концов удочек вниз.

Ловись рыбка, большая и маленькая!

ЗАНЯТИЕ №5

Тема: Колючки для Ёжика

Цель: Зацеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

Материал: Коробки цветных карандашей, листы бумаги с нарисованными ёжиками без колючек.

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды Вася и Муся разглядывали книжку с картинками.

Ой, Вася! Какие странные звери! — воскликнула Муся.

Посмотри, какую картинку увидели Вася и Муся в книжке. Кто же это может быть?

Я не знаю этих зверей, — произнёс Вася.

Неожиданно один зверь на картинке зашевелился и сказал:

— Я — Ёжик.

— Где же твои колючки? — спросила Муся.

— Художник забыл нарисовать их, — вздохнул Ёжик. — Он очень торопился, и я остался без иголок.

— А что это за зверь рядом с тобой? Тоже Ёжик?

— Нет, это Дикобраз. У него тоже должны быть иголки. Только у меня короткие, а у него — длинные.

— Не расстраивайся, Ёжик, мы нарисуем вам иголки, — сказал Вася. Давай и мы поможем Ёжику и Дикобразу. Нарисуем Ёжику короткие Иголки. *Нарисовать ёжику иголки короткими штрихами.*

Дикобразу нарисуем длинные иглы

Нарисовать иглы дикобразу длинными штрихами.

— Теперь все довольны? — спросила Муся.

— Довольны! — ответил Ёжик за себя и за Дикобраза.

— А про нас забыли! — закричали ёлки. — Нам тоже нужны иголки!

— Да, конечно! Мы и вам поможем! — сказали котята.

А теперь вместе с котятами нарисуем иголки на ёлках

Нарисовать иголки короткими штрихами.

Спасибо! — сказали ёлки и звери. — Как приятно быть колючими!

Занятие № 6

Тема: «Королева-кисточка рассказывает»

Цель: *вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать;*

Материал: Королева-кисточка (большая малярная кисть, на которой нарисованы или наклеены глаза и рот; на границе металлической части прикреплен с помощью резинки юбка — кусок яркой ткани, скрывающая

деревянную часть), кисти, краска гуашь одного цвета, бумага — по 1/2 листа для каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель показывает детям Королеву-кисточку и рассказывает: «В некотором царстве жила-была Королева-кисточка и было у нее в королевстве много девочек-кисточек. Девочкам-кисточкам очень хотелось рисовать, и они поехали в один детский сад, чтобы вместе с ребятами сделать много красивых рисунков. Но скоро три девочки-кисточки вернулись все в слезах».

Дальше воспитатель продолжает свой рассказ от лица двух персонажей: Королевы-кисточки и одной из девочек-кисточек.

Королева-кисточка. Почему ты плачешь?

Первая девочка-кисточка. Дорогая Королева! Знаете, к каким плохим детям я попала! Они опускали меня в краску, вот так (*показывает на середину металлической части*).

Воспитатель опускает ее в краску до середины металлической части.

Первая девочка-кисточка. Ой! Глаза щиплет, в рот попало, как невкусно, помойте меня скорей!

Воспитатель споласкивает кисточку в воде.

Первая девочка-кисточка. Меня надо опускать в краску до середины ворса (*показывает*). Когда в краске только волосики, мне не больно, я все вижу и могу хорошо рисовать. А потом надо ещё не забывать снимать лишнюю краску о край баночки.

Воспитатель предлагает детям поиграть с кисточками — пустить их «погулять» по листу бумаги.

Далее воспитатель объясняет и показывает детям, как, правильно надо держать кисточку. Демонстрирует, как обмакивать кисть в краску и потом снимать лишнюю краску, отжимая кисть о край баночки, промывать кисти по окончании работы. Воспитатель показывает различные приемы рисования красками: приманивание, точки палочки и т.д.)

Королева-кисточка: А ты, почему плакала? Чем тебя обидели?

Вторая девочка-кисточка. Меня очень плохо споласкивали, так что в волосах осталась краска, а она потом засохнет и будет очень больно. А надо споласкивать так. (*Воспитатель показывает.*) Я люблю, чтобы меня купали в большой банке, а потом споласкивали чистой водой. (*Воспитатель споласкивает ее во второй — маленькой баночке.*)

Королева-кисточка {*обращаясь к третьей девочке-кисточке*}. А тебя чем обидели?

Третья девочка-кисточка. Когда мне вытирали волосы, то больно дергали за них. А надо легонько приложить волосы к салфетке или даже «прокатить» вот так...тогда они станут сухими и мне будет очень приятно (*показывает*).

Педагог предлагает детям сполоснуть и высушить кисти. Дети споласкивают и высушивают кисти. Воспитатель хвалит каждого ребенка.

Королева-кисточка спрашивает девочек-кисточек, довольны ли они детьми. Получив положительный ответ, она выражает уверенность в том, что теперь ребята будут дружить с кисточками и станут хорошо рисовать.

ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Матрешки крошки.

Цель: *Закрепить умение держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладевать приемами промывания и осушения ворса кисти; учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, мазков, изображение округлых и прямоугольных форм).*

Материал: Гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, Листы бумаги с нарисованными контурами 2-3 матрешек

Ход занятия.

Воспитатель: Муся и Вася были на ярмарке. И им очень понравилась большая и красивая игрушка - матрешка.

- Какая красивая игрушка! - сказала Муся - А какой на ней наряд!

- А ты знаешь, внутри матрешки что-то гремит - сказал Вася, - Давай посмотрим?

Вася открыл матрешку и нашел внутри большой матрешки ещё одну-поменьше.

- Смотри, еще одна - трясет матрешку еще раз - да в ней, еще кто-то есть.

- Раскрывай скорей - с не терпеньем воскликнула Муся.

Вася стал раскрывать и раскрывать все матрешки, пока не достал самую маленькую (*воспитатель сопровождает рассказ действиями*).

- Ой, как много матрешек! - закричала радостно Муся - Они все разные: большая, поменьше, еще меньше и самая маленькая.

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке

А всего одна игрушка.

- А давай, подарим всем детям таких же веселых матрешек? - предложил Вася.

- Давай, - согласилась Муся, только пусть они сами раскрасят матрешек так. Как они хотят.

Воспитатель раздает детям листы бумаги, на которых нанесен контур матрешек, и предлагает детям раскрасить их, предварительно напомнив, как правильно пользоваться кисточками и красками, и какими приемами можно раскрасить матрешек. Дети выполняют задание под звучание народной музыки.

ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: СТРОИМ ДОМ

Цель: *Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные.*

Материал: Коробки цветных карандашей, листы бумаги на которых нарисован недостроенный дом с забором.

Ход занятия

Воспитатель:

Вася строит домик для друзей.

— Хороший дом, — говорит Муся. — А где же окна?

— Подожди, Муся. Я ещё крышу не закончил.

Давай поможем Васе. Пока он строит крышу, мы с тобой доделаем окна. Дорисуем две линии — получится окно

Дорисовать окна верхнего этажа вертикальными линиями А здесь мы дорисуем вот так...

Дорисовать окна нижнего этажа горизонтальными линиями. Ну вот, окна и готовы!

Я пойду, повешу занавески, — сказала Муся. Хочешь помочь ей? Повесим занавески. Вот так...

В окнах нарисовать вертикальные волнистые или дугообразные линии, можно просто линию-зигзаг.

А теперь украсим их разными узорами

Спросить ребёнка, как украсить занавески: нарисовать точки, кружки, короткие штрихи и т. д.

Пока мы вешали занавески, Вася закончил крышу и пошёл строить забор. Давайте поможем Васе доделать забор. Сначала приделаем доски

Нарисовать вертикальные линии

А теперь прибьём доски гвоздями: тук-тук!

Нарисовать точки — «гвозди».

Теперь остаётся сделать дорожку и посыпать её песком

Нарисовать дорожку одной или двумя линиями, а песок — точками.

Муся и Вася благодарят детей за помощь и хвалят их за красивые работы.

ЗАНЯТИЕ №9

Тема: Лесенки

Цель: *Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные, работая с кисточкой.*

Материал: гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки, листы бумаги.

Ход занятия

Воспитатель: Муся любит играть в мячик. Вот она подкинула его высоко-высоко — мяч попал на трубу и застрял там! Муся очень расстроилась.

Сейчас я принесу лесенку и достану мяч, — сказал Вася. Посмотрел, а на лесенке всего две ступеньки осталось! Давай поможем Васе починить ступеньки.

Будем рисовать ступеньки, чтобы Вася не упал

Нарисовать горизонтальные линии, обращая внимание ребёнка, что они должны касаться обеих вертикальных линий, напоминая правила пользования кисточкой.

Вот лесенка и готова! Вася забрался по ней на крышу и достал мячик. Увидели мышата, какая замечательная получилась лесенка, и просят Васю:

— Сделай и нам такую!

— И нам! И нам! — закричали ежи и воробьи.

Вася даже растерялся. С чего начать? Как сразу столько лестниц сделать? Давай поможем Васе и сделаем лесенки для всех. Лесенки мы будем делать так: сначала нарисуем длинные палки-опоры

Нарисовать длинные вертикальные линии

Теперь — ступеньки

Нарисовать короткие горизонтальные линии.

Чтобы никто не упал, ступеньки должны как следует крепиться

Обратить внимание детей, что ступеньки должны располагаться, по возможности, на одинаковом расстоянии друг от друга и касаться обеих опор

Отличные лесенки получились! Звери и птицы очень довольны.

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Листопад, листопад, листья желтые летят.

Цель: *Закрепить знания детей о осени, вызывать эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом приманивания.*

Материал: гуашь, кисточки листы тонированной бумаги с нарисованным деревом.

Ход занятия

Воспитатель задает детям вопросы о времени года. Читает стихотворение об осени.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья,

По ветру вьются, летят....

Воспитатель предлагает репродукции различных картин осени. Рассматривает их вместе с детьми, и предлагает всем стать художниками и тоже нарисовать свою картину об осени. Воспитатель нацеливает детей на то, что листочки можно нарисовать не только на дереве, Но и под ним, летящими на ветру.

Воспитатель: Молодцы! Красивые деревья у вас получились. А теперь. Давайте сделаем из наших деревьев осенний лес.

Воспитатель на стенде располагает рисунки детей располагая между ними отдельные осенние листочки.

ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Салют для Васи

Цель: Познакомить детей с новыми приемами в работе с красками; воспитывать в них отзывчивость, доброжелательность к сказочным персонажам, поддерживать интерес к рисованию.

Материал: листы влажной, тонированной бумаги, гуашь, толстые кисти, карандаш или палочки.

Ход занятия.

Воспитатель сообщает детям, о том, что у Васи день рождение. А на день рождение принято дарит подарки. Но Вася очень хочет получить только один подарок -салют, и бедная Муся в растерянности, она не знает, что ей делать, где взять салют?

Воспитатель, вместе с детьми вспоминает, что такое салют, показывает картинку. Уточняет, что салют бывает поздно вечером, тогда его хорошо видно.

- Ребята, а ведь я знаю, что нужно сделать. Мы с вами нарисуем самый настоящий красочный салют. Я открою вам один секрет, как это сделать. Смотрите .

Демонстрирует: Набирает жидкую краску на толстую кисточку, держит её" параллельно листу и слегка постукивает по ней карандашом. Затем меняет краску и повторяет все с начала. На бумагу капают цветные огоньки.

Дети рисуют салют на своих листочках.

ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Овощи на зиму.

Цель: Вызвать интерес детей к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму. Продолжать воспитывать умение рисовать круглые предметы (картофель)

Материал: гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги в форме мешков, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает: Вася и Муся поехали в деревню к бабушке и дедушке. Бабушка с дедушкой занимались заготовками к зиме. Они собирали в огороде разные овощи: лук, капусту, морковь, огурцы и помидоры и складывали их на зиму. А еще им нужно было выкопать большой урожай картофеля. Котята решили помочь бабушке с дедушкой и выкопать весь картофель.

В руки детям дается картофель, они его рассматривают проглаживает руками форму картофеля.

Урожай картофеля был таким большим, что котята стали бояться, сто не успеют выкопать весь картофель, а ведь его еще надо было сложить в мешки. И тогда они решили попросить вас, ребята, помочь им сложить картофель в мешки. Поможем котяткам? Тогда, вот вам мешки, складывайте в него картофель.

Воспитатель показывает, как «сложить» картофель в мешки. Дети выполняют задание

Мы все славно потрудились, вот сколько мешков у нас получилось. Весь картофель собрали! Молодцы! Наши котята будут довольны. Потрудились пора и повеселиться.

Свободная пляска или любая другая знакомая детям пляска под музыку звучащую в записи.

ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: «Железная дорога»

Цель: Воспитывать доброту, отзывчивость; учить наносить штрихи и проводить прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (рельсы со шпалами)

Материал: гуашь, листы бумаги с нарисованным вагоном электрички.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

—Муся, пришло письмо от нашего друга Лисёнка, — сказал Вася. — Он приглашает нас в гости.

—Но он живёт далеко в лесу. Как же нам до него добраться? — задумалась Муся.

— Мы построим железную дорогу и поедem к нему на электричке! — предложил Вася.

—А что для этого нужно? — спросила Муся. Вася задумался.

Давай поможем Васе и Мусе построить железную дорогу и побыстрее отправиться в гости к Лисёнку. Сначала кладем шпалы

Рисует вертикальные линии.

Затем проложим рельсы к домику Лисёнка *Рисует горизонтальные линии*

—Железная дорога готова! Уже можно ехать? — закричала Муся и села в вагон. Но электричка стояла.

—Чтобы электричка поехала, — сказал Вася, — нужен электрический ток. Мы поставим столбы, а между ними протянем электрические провода.

Давай поможем котяткам сделать столбы и провода. Сначала нарисуем столбы

Рисует вертикальные линии.

Теперь протянем электрический провод от одного столба к другому *Рисует длинную горизонтальную линию.*

—Вот теперь можно и к Лисёнку поехать. Садись, Муся, в вагон!
Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Поезд» Инсценирование песни «Поезд»

ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: «Разноцветные клубки»

Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, учить изображать круглые формы одним движением руки. Использовать в процессе рисования различные цвета карандашей.

Материал: по два листа бумага (один чистый, второй с бабушкой), коробка цветных карандашей

Ход занятия.

Воспитатель: Вася и Муся пришли в гости к бабушке.

— Сейчас я согрею вам молока! — сказала бабушка и вышла из комнаты. На столе котята увидели корзинку с разноцветными клубками

Показать детям настоящий клубок, дайте его покатать, потрогать.

— Давай играть с клубками! — закричал Вася. Котята стали гоняться за клубками. Нитки размотались и опутали всю комнату. Вот весёлая игра! Давай нарисуем, как разматывались клубки.

Нарисовать произвольные линии разноцветными карандашами. Чем запутаннее получится, тем интереснее.

— Ах, что же вы наделали! — воскликнула бабушка, когда вернулась обратно.

— Я хотела связать вам из этих ниток шапки и варежки! Что же теперь делать?

— Не расстраивайся, бабушка! — сказал Вася. — Мы распутаем нитки.

— И смотаем их в клубки, — сказала Муся.

Давайте и мы поможем котяткам смотать нитки в клубки

Дети рисуют большие и маленькие разноцветные клубки круговыми движениями

ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: «Шапки и варежки»

Цель: Развивать у детей замысел, чувство цвета. Учить самостоятельно выбирать узор из полосок, кружочков, клеточек, мазков.

Материал: гуашь, кисточки, большой лист бумаги с нарисованными варежками и шапками. Можно каждому ребенку нарисовать контур одной шапки и варежек (на усмотрение воспитателя).

— Сегодня я начну вязать вам шапки и варежки, — сказала бабушка Васе и Мусе. — И обязательно украсу их узорами — волнами, полосками и кружками.

— Такими, как на твоём шарфике? — спросила Муся.

— Да, — сказала бабушка и достала свой шарф

Рассмотреть с детьми шарф, нарисованный воспитателем.

Посмотри, как бабушка украсила свой шарф длинными и короткими полосками, волнами, большими и маленькими кружками. - Я хочу шапку и варежки в полоску и чтобы на шапке был помпон, — сказал Вася.

—А я хочу шапку и варежки в горошек и чтобы на шапке тоже был помпон, — сказала Муся.

—Хорошо, — согласилась бабушка, — нарисуйте узоры, и я украшу так, как вы хотите.

Поможем Васе и Мусе нарисовать узоры?

На шапке и варежках для Васи нарисуем полоски

Рисуем продольные или поперечные полоски.

На шапке и варежках для Муси мы нарисуем кружочки

Нарисовать большие и маленькие кружки. Можно показать детям, как нарисовать маленький кружок внутри большого.

Теперь нарисуем помпон.

Нарисовать помпон круговыми движениями, как клубок.

А на третьей шапке ты можешь придумать и нарисовать узор для себя.

ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: «Вася и Муся встречают Новый год»»

Цель: Закрепить умения детей рисовать штрихи короткие и длинные, а так же круги одним движением руки. Развивать творчество и воображение детей.

Материал: Коробки цветных карандашей, листы бумаги с нарисованной ёлкой без иголок.

Ход занятия.

Воспитатель: Скоро праздник Новый год. Вася и Муся долго готовились к празднику. Украшали комнату, приготовили всем подарки, сюрпризы, сделали себе новогодние костюмы. А какой праздничный стол приготовили котят!

- Муся, как ты думаешь, все готово к новомуднему празднику? - спросил Вася.

- Конечно. Смотри, как красиво в нашей комнате! И стол уже накрыт, пирог готов. Смотри, какой я себе новогодний костюм приготовила, я буду Снегурочкой. А ты все подарки для наших друзей приготовил?

- Конечно, вот они! Только знаешь, у меня такое чувство, что мы что-то очень главное забыли.

Воспитатель спрашивает у детей, чего, по их мнению не хватает у Васи и Муси. Дети говорят, что не хватает ёлки с игрушками.

- Ой, что же делать? - заплакала Муся

- Ничего, я сейчас пойду в лес и срублю елочку - сказал Вася

- Что-ты, что-ты, - остановила его Муся - если все станут рубить в лесу елки, то у нас и леса не будет, где тогда будут жить лесные звери и птицы. Не будет у нас тогда ни грибов ни лесных ягод.

-Что же тогда делать? - задумался Вася

-А давай попросим ребят, пусть они нам нарисуют новогоднюю елочку, и украсят ей игрушками. - предложила Муся.

Воспитатель предлагает помочь котятam, и нарисовать для них новогодние ёлочки.

Рисование карандашами елочных иголок и новогодних игрушек.

- Вот здорово! - обрадовались котята - теперь у нас не одна елочка, а вот как много. И в лесу не надо рубить живую елку. Пусть наш лес будет красивым и добрым.

ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: Кружатся снежинки

Цель: Познакомить детей с новыми приемами рисования; поддерживать у них интерес к живописи.

Материал: зубные щетки, тонированная бумага, стеки, белая гуашь,

Ход занятия.

Воспитатель уточняет с детьми время года, его особенности и загадывает загадку:

С неба падают зимой
И кружатся над землей
Легкие пушинки,
Белые.....снежинки.

Проводится физкультминутка «Снежинки»

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок,
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.
Полетели, понеслись и на землю улеглись.
Тихо спят снежинки, белые пушинки.
Но подул тут ветерок,
Закружился наш снежок.
Кружатся снежинки,
Легкие пушинки.

Воспитатель говорит о том, что снежинки очень нежные, хрупкие, тоненькие и предлагает детям нарисовать снежинки не с помощью карандаша или кисточки. А с помощью зубных щеток. Демонстрирует приемы выполнения техники рисования. Воспитатель берет зубную щетку и чуть-чуть смочив её водой, проводит несколько раз по сухой гуашевой краске. После этого карандашом или палочкой от мороженого трет ворс щетки над листом.

(По желанию воспитателя можно использовать трафарет снежинки, или нарисовать снежинку воском, а краску распылять по всему листу) Затем дети вместе с воспитателем рисуют снежинки.

Занятие заканчивается танцем снежинок. *(Из материала новогоднего утренника)*

ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Снеговик

Цель: Передавать контрастным сочетанием мазков, пятен явления действительности; закрепить умения детей пользоваться гуашевыми красками, выполнять кисточкой круговые движения рук

Материал: тонированные листы бумаги, белая гуашь, кисточки.

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды Муся выглянула в окно и закричала:

— Смотри, Вася, снег идёт! Зима, зима пришла!

— Если выпадет много снега, то мы слепим снеговика, — обрадовался Вася.

Давай нарисуем, как падает снег. Пусть его будет много-много, чтобы котята смогли слепить снеговика

Рисует падающий снег точками или маленькими кружками сверху вниз

Котята оделись и выбежали на улицу.

Смотри, кто-то уже сделал снеговика! Чтобы этот снеговик не скучал, слепим для него друга! — сказал Вася.

Давай поможем котятам слепить снеговика!

С чего же начать? — подумала Муся. Сначала скатаем большой ком

Нарисовать его круговыми движениями — «скатываем».

На него поставим шар поменьше. А сверху — маленький шар. Это голова. С боков к туловищу «прилепим» маленькие шарики. Это будут руки снеговика.

Снеговик готов! — воскликнула Муся. Как ты думаешь, мы всё нарисовали?

— А лицо? — спросил Вася

Нарисовать глаза точками, короткими штрихами — брови, полукругом рот и нос в виде морковки

Ну вот, теперь снеговик готов!

Вася, Муся! Идите к нам! — позвали Ёжик и Мышонок. Они катались на коньках.

Давайте кататься вместе!

ЗАНЯТИЕ № 19

Тема: Мыльные пузыри

Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования; поддерживать интерес к художественному выполнению работ; развивать творчество детей, мышцы рта, тренировать дыхание, способствующее развитию речи.

Материал. Белая бумага, соломинки для коктейлей, краска, кисточка.

Ход занятия.

Воспитатель. Однажды Вася пускал мыльные пузыри. Пузыри получались большие и маленькие. Они переливались на солнце разными цветами. Муся бегала и ловила их. Было очень весело!

— А теперь мне пора в магазин, — сказал Вася и ушёл.

Муся осталась одна. Ей так хотелось ещё поиграть с мыльными пузырями!

Давай поможем Мусе и нарисуем для неё много-много больших и маленьких мыльных пузырей

Воспитатель капает капельку краски на лист бумаги и через трубочку для коктейлей дует на капельки с разных сторон. Когда одна капля будет «раздута» полностью, капает другую краску.

Дети выполняют задание с помощью воспитателя.

Вот и полетели пузыри над поляной! Вдруг прилетела сорока, схватила палочку, через которую пузыри выдувают, и унесла её! Муся чуть не заплакала! Давай поможем Мусе и нарисуем для неё много палочек. Она выглядит так: кружочек, через который пузыри пускают

Рисуем кружок и ручка Рисуем линию.

Увидела Муся наши новые палочки и обрадовалась.

ЗАНЯТИЕ № 20

Тема: Норка для мышонка.

Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, доброты; продолжать знакомить с правилами работы с карандашом, при закрашивании круглых форм.

Материал: лист бумаги с нарисованным мышонком, простой карандаш.

Ход занятия.

Воспитатель загадывает загадку про мышонка.

Воспитатель: Пошла мама-мышка по делам - поискать еду для своих детишек. Крошек хлебных собрать, а если повезет, то и кусочек сыра. Мышатам велела сидеть в норку, вести себя тихо, чтобы кошка не услышала. Но мышата были беспокойные и непослушные. Только мама за дверь - они из норки шмыг и гулять. Бегают, визжат от восторга, догоняют друг друга. Вдруг из-за угла кошка. Вот сейчас всех переловит. Испугались мышата, хотят спрятаться, да кошка их в мамину норку не пускает. Давайте, быстренько спрячем всех мышат от кошки, нарисуем каждому из них норку.

Воспитатель показывает, как нарисовать норку. Дети выполняют вместе с ним.

-А теперь спрячем мышонка в норке. Норка будет темной, и кошка не найдет мышат.

Слегка заштриховывает «норку»

Дети выполняют то же задание.

- А теперь споем песенку про как мышата сидят в норке и совсем не боятся теперь кошки..

Дети поют песенку «Мышки в норочках сидели».

Можно провести подвижную игру «Кошки - мышки»

ЗАНЯТИЕ № 21

Тема: Самолет построим сами.....

Цель: Учить детей передавать в рисунке интересные их явления современной жизни; рисовать самолет, состоящий из нескольких частей; передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях

Материал. Тонированная бумага, краски, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель. Однажды Вася и Муся были дома. Они сидели на мягком ковре и рассматривали картинки в книжке.

- Смотри, Вася, какая красивая машина, почти такая же на которой мы ездили осенью к бабушке с дедушкой. Помнишь? - сказала Муся

- Конечно помню. А вот электричка, - сказала Вася,- на не мы ездили в гости к лисенку

- Точно. Смотри а это что такое? - Муся показала на картинку самолета. - Я не знаю такую машину

- Это самолет. - авторитетно сказал Вася. Он очень быстро летает высоко в небе.

- Я тоже хочу на нем полетать - сказала Муся.

- Это легко сделать, Давай попросим ребят и они нарисуют нам с тобой самолет. Мы сядем в него и полетим высоко над облаками.

Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они нарисовать для Мусы самолет. Получив утвердительный ответ, воспитатель показывает детям картинку- самолет.

Нарисуем корпус самолета с хвостом.

Рисуют корпус и хвост.

А теперь крылья. Не забудьте нарисовать иллюминаторы - это такие окошки в самолете, через которые можно смотреть.

Воспитатель вместе с детьми рисует крылья и иллюминаторы самолета.

- Чтобы было видно, что наш самолет летит высоко в небе надо нарисовать облака.

Воспитатель и дети рисуют облака произвольными линиями.

Мусе очень понравился самолет. Они с Васей долго играли с ним. Давайте и мы с

вами поиграем.

Самолет постоим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

Подвижная игра: «Самолеты»

ЗАНЯТИЕ № 22

Тема: Подарок для Муси

Цель: Развивать творческое мышление, направлять его на практическую реализацию в конкретном трудовом процессе; совершенствовать эстетически преобразовывать предметы; развивать творческое воображение.

Материал. Фломастеры, по два листка бумаги с нарисованным тортом на одном и для подарков на другом.

Ход занятия.

Сегодня у Муси день рождения.

— Надо приготовить Мусе подарки, — подумал Вася. — Муся любит конфеты, бусы, а также воздушные шарики и мячи... Что же ей подарить? Да, ещё торт надо украсить! Как же мне всё успеть? Хочешь помочь Васе? У него так много дел! Украсим торт ягодами

Нарисовать ягоды в виде больших и маленьких кружков или клубков, посыпая шоколадной крошкой

Нарисовать шоколадную крошку точками или штрихами; придумайте вместе с детьми, как ещё можно украсить торт.

Как здорово получилось! Теперь нанижем бусы на нитку

Рисовать на нитке кружки, надуем шарики

Рисуем кружки или овалы, привяжем к ним нитки Рисуем нитки произвольными линиями, приготовим конфеты

Нарисуем кружки, овалы — это драже, монпансье, чупа-чупсы и т. п.. Хорошие получились подарки. Мусе они очень понравятся!

ЗАНЯТИЕ № 23

Тема: Познакомьтесь, моя семья!

Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

Материал: лист белой бумаги, гуашь, фломастеры или цветные карандаши, влажные салфетки, кисточки.

Ход занятия.

Воспитатель проводит с детьми пальчиковую игру «Семья»

Этот пальчик - дедушка.

Этот пальчик - бабушка.

Этот пальчик - папочка.

Этот пальчик - мамочка.

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья. Далее воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих родителей? Есть ли у них фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы? И предлагает нарисовать семейный портрет. Воспитатель уточняет с детьми, что такое портрет, черты лица, цвет волос, глаз и т.д. Предлагает вспомнить, какое настроение чаще всего бывает у родителей.

Воспитатель предлагает нарисовать портреты с помощью ладошек. Намазываются краской ладошка ребенка, и делается оттиск ладошки на бумаге.

Пока ребенок вымоет руки, краска подсохнет и можно приступать к рисованию лиц на каждом пальчике. Руководствуясь игрой «Семья», нарисовать на каждом пальчике черты лица членов семьи ребенка используя фломастеры или цветные карандаши (на усмотрение ребенка).

По окончании выполнения работ устроит выставку «Моя семья»

ЗАНЯТИЕ № 24

Тема: Весна, весна на улице...

Коллективная работа

Цель: Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни и стихотворения о весне; Используя не традиционную технику рисования - пальчиковую палитру рисовать уже знакомы предметы: траву, листочки, облака и т.д.

Материал: большой лист ватмана с нарисованным стволом дерева; краски, влажные салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель

- Ребята, я вчера гуляла в парке, я его не узнала. Как все вокруг изменилось! На деревьях набухли почки, вот появятся первые молодые, зеленые листочки. В лесу появились первые цветы - подснежники. Вы знаете что происходит? (Если дети затрудняются ответить воспитатель читает стихотворение о весне. Я раскрываю почки в зеленые листочки Деревья одеваю, посеvy поливаю. Движения полна, зовут меня весна.

- Правильно! Наступила весна!

Далее воспитатель беседует с детьми о приметах и признаках весны, и предлагает нарисовать весну.

Дети с помощью воспитателя рисуют молодые листочки, пальцами обмакивая их в зеленую краску. Воспитатель предлагает нарисовать облака, солнышко, травку, первые весенние цветы, ручей.

Работа детей сопровождается звучанием музыки. (Чайковский «Времена года»)

ЗАНЯТИЕ №25

Тема: Скворечник

Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом рисования скворечника красками. Закрепить умения детей правильно вести кисточку (карандаш) при проведении прямых линий.

Материал. Лист бумаги с нарисованным весенним деревом, краски (карандаши).

Ход занятия

Воспитатель. Наступила весна. Вася и Муся очень радовались первым теплым лучам солнышка. Снег почти весь растаял, с каждым днем становилось все теплее и теплее. Котята каждый день выходили на улицу и наблюдали, как раскрываются первые листочки на березе растущей прямо под их окном.

- Знаешь, Муся, - сказал Вася - а ведь скоро и птицы прилетят, а вот жить им негде. Помнишь, как однажды зимой дул сильный ветер и поломал домик птичек скворечник.

- Конечно, помню. Что же нам делать?

- Надо срочно сделать новый, да не один, а много, вдруг наши птицы прилетят не одни, а с друзьями.

- Но мы одни не справимся. - загрустила Муся.

- А мы попросим ребят нам помочь. Они всегда приходят к нам на помощь -сказал Вася.

И котята позвонили в детский сад.

- Ребята, поможем котяткам? Смотрите, какие у меня есть красивые деревья. Сейчас мы с вами нарисуем на них скворечники, и отправим их нашим котяткам. Вот они обрадуются.

Воспитатель показывает, как рисовать скворечник, предварительно вспомнив вместе с детьми из каких геометрических фигур он состоит. Воспитатель: А теперь, давайте покажем, что у нас весна.

Нарисуем первую травку

Дети поменяв краску (карандаш) рисуют траву

Если дети хорошо справляются, то можно предложить им нарисовать подснежники.

- А еще можно нарисовать весеннее солнышко.

- Вот какие красивые скворечники у нас с вами получились. Теперь можно их отправлять Васе и Мусе.

ЗАНЯТИЕ №26

Тема: Посуда для котят

Цель: Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, украшать предметы быта (посуду) различными узорами; располагать их по всей поверхности круга.

Материал: контурами тарелок, чашек, краски, кисточки

Ход занятия.

- Воспитатель. Однажды Вася и Муся решили позвать в гости всех своих друзей: лисенка, ежика, зайчонка, мышонка и угостить их пирогом и чаем с малиновым вареньем. Послали им приглашение, и стали готовиться к приему гостей. Муся спекла чудесный пирог с яблоками. А Вася чисто убрал в квартире. Котята принарядились и стали накрывать на стол. Вася принес и постелил на стол красивую скатерть, а Муся поставила на неё вазу с цветами и пошла на кухню за вазочкой с малиновым вареньем. Она так была рада предстоящей встрече с друзьями, что не заметила Васю несшего из кухни поднос с посудой. Они столкнулись в дверях, и Вася выронил на

пол поднос с посудой. Все тарелки и чашки разбились вдребезги. Котята стояли и растерянно смотрели на осколки посуды.

- Ой, что же нам делать, - заплакала Муся - из чего нам теперь пить чай? - Не плачь, - стал успокаивать её Вася, - давай позвоним в детский сад и попросим ребят нарисовать нам много новой, красивой посуды.

- Звенит звонок. Воспитатель берет трубку.

- Алло! Я слушаю вас, Вася и Муся. У вас сегодня будут гости? Мы очень рады. Что вы говорите? Все разбилось? Ах, как жалко, красивые были тарелки. Да ничего, ничего, не беспокойтесь, мы, конечно же вам поможем. Ниши дети вам такие красивые тарелочки и чашки сделают, что и вы и ваши гости будут довольны.

- *Воспитатель предлагает детям помочь котяткам и расписать посуду. Уточняет с детьми, что посуду можно украсить разноцветными линиями, как прямыми, так и волнистыми. Можно украсить точками, кругами, различными мазками.*

- Дети выполняют задание самостоятельно.

- По окончании работы воспитатель звонит котяткам, и говорит, что все готово и они могут забрать посуду себе. Котята «благодарят» детей.

ЗАНЯТИЕ № 27

Тема: Море, кораблик

Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на знакомые явления жизни; закрепить умения детей рисовать волнистые линии и круговые движения кистью; напомнить детям о правилах работы с кистью и красками.

Материал. Тонированный лист бумаги с нарисованным кораблем, кисточки, краски

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды к Васе и Мусе прибежал Мышонок и пропищал: Смотрите, что я нарисовал! Котята стали разглядывать рисунок.

— Это — пароход! — с гордостью сказал Мышонок.

— По-моему, на рисунке чего-то не хватает, — сказала Муся. — Твой пароход стоит на берегу?

— Нет, он плывёт по морю, — ответил Мышонок. — А где же море, где волны? — спросил Вася.

— Я не знаю, как их рисовать, — огорчился Мышонок.

Мы тебе поможем, — сказал Вася

Нарисовать волнистые линии

Море готово.

— И всё-таки пароход не плывёт, — сказал Вася.

— Но почему? — спросил Мышонок.

— Если из трубы не идёт дым, то пароход не плывёт, а стоит на месте! — объяснил Вася.

— Надо нарисовать дым, — сказала Муся

Рисуется дым круговыми движениями..

— Хотела бы я плыть на том пароходе и смотреть в окошечко!
— На пароходе окошки называются иллюминаторами, и они круглые,
— сказал Вася.
— Сейчас нарисуем! — промолвил Мышонок
Рисуем кружки—иллюминаторы.
Какой замечательный у нас получился рисунок!

ЗАНЯТИЕ № 28

Тема: Аквариум с рыбками

Цель: Вызвать интерес к работе с гуашью; использовать различные техники исполнения рисунка; закрепить умения детей выполнять прямые, волнистые линии; уметь рисовать небольшие круглые предметы.

Материал: контур большой рыбы, лист с нарисованным аквариумом, краски (карандаши или фломастеры на усмотрение воспитателя)

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды в озеро приплыла Злая Рыба. Она стала поедать маленьких рыбок. Узнали об этом Вася и Муся и решили помочь рыбкам.

— Пусть рыбки пока поживут у нас в аквариуме, а Злую Рыбу мы поймаем! Но в аквариуме всё должно быть так же, как в озере, — сказал Вася.

— А что там должно быть? — спросила Муся.

— Вода, камушки и водоросли, — ответили рыбки. Поможем Васе и Мусе обустроить для рыбок аквариум.

Аквариум - дом для рыбок твоих

Позаботьтесь сейчас вы о них.

Сначала на дно положим камушки и песок.

Нарисовать камушки в виде кружков и песок точками.

Посадим водоросли — «рыбкин лес»

Нарисовать волнистые линии снизу - вверх. Можно нарисовать на водорослях маленькие чёрточки — «листочки».

Теперь наливаем воду в аквариум

Рисуем волнистые короткие или длинные линии горизонтально.

— Давай покормим рыбок! — предложила Муся.

Давай и мы покормим рыбок: насыпаем в аквариум корм

Рисовать корм, точками.

— Ну вот, теперь рыбкам будет хорошо в нашем аквариуме, — сказал Вася.

А мы пойдём ловить Злую Рыбу!

Вася и Муся пришли к озеру. А Злая Рыба и говорит им

Рисование кружков — пузырьков:

— Я злая, потому что у меня нет чешуи!

— Как же ей помочь? — спросила Муся Васю.

— Давай нарисуем ей эту чешую!

Покажем Васе и Мусе, как нарисовать чешую Злой Рыбе

Рисование чешуи волнистыми либо дугообразными линиями.

—Какая красивая у меня чешуя! — сказала Злая Рыба. И стала доброй.

Воспитатель проводит с детьми подвижную игру «Рыбка»

Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать.

ЗАНЯТИЕ № 29

Тема: Поможем доктору Айболиту

Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; учить передавать через рисунок форму, цвет, характерные детали фруктов.

Материал. Фрукты (настоящие или муляжи) лист бумаги с контуром вазы для фруктов, краски (карандаши). Можно использовать штампы.

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает:

Далеко-далеко на Крайнем Севере, где всегда зима и снег, живут белые медведи. И вот случилась у них беда: заболели медвежата. Одни малыши кашляют, у других животы болят, и такая высокая температура, что даже носы горячие.

К счастью, их родители сразу вспомнили про доктора Айболита, который лечит всех зверей на свете. И отправили медведи Айболиту телеграмму: «Дорогой доктор Айболит, скорее, скорее приезжайте сюда, надо вылечить наших детей». Айболит тут же отправился в путь. Сначала он ехал на машине, потом мчался на оленях, запряженных в сани, затем его везли собаки. Он очень спешил к больным медвежатам.

Но вот путь окончен. Стал доктор Айболит лечить больных: одним дал микстуру, другим большие круглые таблетки, третьим закапал в нос капли. И все медвежата выздоровели. Только они очень ослабли от своих болезней, не играли, не бегали, а все лежали и жалобно смотрели на своих родителей и на доктора Айболита.

— Ах, ну как же я об этом не подумал! — сказал Айболит. — Детям нужны, ну просто необходимы фрукты. Но где их взять, ведь фрукты на Севере не растут. Как же теперь быть?!

И тогда он послал телеграмму прямо к нам, в детский сад. (*Воспитатель показывает детям «телеграмму».*) В этой телеграмме доктор очень просит поскорее прислать медвежатам фрукты, чтобы они окончательно выздоровели.

Воспитатель предлагает детям помочь медвежатам. Спрашивает, какие фрукты они любят сами. Уточняет, какой они формы, цвета. Получив согласие, предлагает нарисовать все фрукты, которые им известны, сложить их вазы, а затем отправить их в посылке на самолете больным медвежатам.

ЗАНЯТИЕ № 30

Тема: Дорога для автомобиля

Цель: *продолжать воспитывать у детей отзывчивость; продолжать учить аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (дома, деревья, кустарник и др.).*

Материал: листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

«Идут по дорогам автомобили. Торопятся. В одной едет врач. Он очень спешит к больному. Во втором везут подарки для детей в детский сад. А в третьем автомобиле везут продукты в магазин.

Только вот незадача: вчера шел очень сильный дождь и залил все дороги. Вместо дорог сплошные реки. Надо помочь автомобилям провести новые дороги, чтобы они могли ехать дальше **по своим важным делам.**»

Воспитатель говорит, что для этого надо на листе бумаги нарисовать новую дорогу и раскрасить её коричневым или черным цветом. Напоминает, как правильно наносить ровные штрихи с одинаковой силой нажима на карандаш, располагая их близко друг к другу.

Воспитатель: Чтобы нашим водителям было интересно ехать по этой дороге, давайте вдоль дороги нарисуем деревья, кустарники, дома.

По окончании работы воспитатель хвалит детей и предлагает им поиграть в подвижную игру **«Воробышки и автомобиль»**.

После того, как дети закончат рисовать, можно дать каждому маленький автомобильчик, предложив им стать водителями и проехать по новой дороге.

ЗАНЯТИЕ № 31

Тема: Одуванчики - цветы, словно солнышки желты

Цель: *Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, используя полученные ранее нетрадиционные навыки рисования; развивать чувство цвета; правильно держать кисть.*

Материал: зубные щетки желтая, зеленая гуашь, кисти.

Ход занятия.

Воспитатель спрашивает у детей, какие цветы они знают. Показывает картинку одуванчика и читает одно из стихотворений:

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастет, нарядится в беленькое платьице.

Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Уронило солнышко лучик золотой. Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет.

Воспитатель: Давайте мы с вами поиграем в одуванчик.

Одуванчик, одуванчик! (*приседают, потом медленно встают*)

Стебель тоненький, как пальчик

Если ветер быстрый - быстрый (*разбегаются в разные стороны*)
На поляну налетит,
Все вокруг зашелестит
Одуванчика тычинки
Разлетятся хороводом (*берутся за руки и идут по кругу*)
И сольются с небосводом.

Воспитатель предлагает детям нарисовать целую хоровод одуванчиков на зеленом лугу.

Дети кисточкой рисуют траву, стебель и листья одуванчика, а сам цветок рисуют с помощью зубной щетки и палочки, которой не только проводят по щетке, но и царапают набрызги получившиеся на бумаге.

ЗАНЯТИЕ № 32

Тема: Вышла курочка гулять....

Коллективная работа

Цель: Закрепить усвоение техники рисования поролоном; развивать чувство цвета и композиции; самостоятельно изображать фигурки цыплят; воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству.

Материал. Большой лист бумаги с нарисованной мамой - курицей, травкой, желтая краска, влажные салфетки.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям, что на птичьем дворе случилось несчастье. Мама - курочка потеряла своих цыплят.

- Вот смотрите, одна стоит на лугу (*показывает большой лист бумаги, с нарисованной мамой - курочкой*).

Ко-ко-ко, мои цыплятки!

Ко-ко-ко, мои касатки!

Вы пушистые комочки,

Мои будущие квочки!

Подойдите вы напиться,

Дам вам зерен и водицы.

Кричит, зовет, а цыпляток нет. Разбежались, кто куда. Надо курочке помочь, всех цыплят собрать и к ней привести.

Воспитатель напоминает, что цыпленок состоит из двух кругов – большого и маленького, и показывает, как с помощью поролона нарисовать цыпленка. Уточнить, где располагать цыплят (на травке, возле мамы).

Если дети быстро справились с заданием можно предложить нарисовать червячков, зернышки для цыплят.

Во время работы звучит песня «Цып-цып мои цыплятки»

Когда работа закончена воспитатель предлагает детям спеть песенку «Цыплята», чтобы порадовать и курочку и её детей - цыплят.

Песня «Цыплята» муз. Филиппенко

ЗАНЯТИЕ №33

Тема: Божья коровка

Цель: Рисовать округлые формы в сочетании с прямыми линиями; воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

Материал: затонированный в светло - зеленый цвет лист бумаги в виде большого листика, краски, кисточки. Или просто большой белый лист бумаги (на усмотрение воспитателя)

Ход занятия

Воспитатель показывает детям божью коровку (игрушку). - Посмотрите, что я нашла в траве!

Я нашла себе жук на большой ромашке.

Не хочу держать в руках - пусть лежит в кармашке.

Ой, упал, упал мой жук нос испачкал пылью.

Улетай мой милый жук, улетай на крыльях.

Вот какая красивая божья коровка. У неё красная спинка с черными пятнышками. Лапки и усики тоже черные. Она быстро бежит по листочку. А давайте нарисуем много-много таких красивых божьих коровок и отправим наши рисунки Васе и Мусе. Вот они обрадуются!

Дети рисуют жуков.

Детям, быстро справившимся с заданием воспитатель предлагает нарисовать травку, солнышко, листик на котором сидит божья коровка, (если дети рисовали на белом листе бумаги)

ЗАНЯТИЕ №34

Тема: Рисование по замыслу.

Цель: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, самостоятельно придумать содержание и цвет рисунка. Использовать различные знакомые техники рисования.

Материал: краски, карандаши, фломастеры и другие знакомые детям предметы для рисования стоят в свободном месте.

Ход занятия.

Воспитатель говорит о том, сто дети за год стали настоящими художниками. Напоминает, как много они нарисовали рисунков. Можно показать некоторые из них. Напоминает, что рисовать дети умеют не только карандашами и красками, но и зубной щеткой, кусочком поролона, пальцем и т.д. и предлагает детям нарисовать все, что они хотят. И как они хотят.

Дети подходят к столу воспитателя и выбирают себе материал, которым они будут работать, бумагу и самостоятельно выполняют работу. Воспитатель помогает детям испытывающим затруднение при выборе как материала для работы, так и сюжета рисунка.

По окончании воспитатель спрашивает каждого ребенка,

- что он нарисовал

- чем он рисовал

- какое настроение он испытывал во время работы.

АПЛИКАЦИЯ

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: КОВРИК ДЛЯ ЩЕНКА

Цель: Воспитывать у детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в наклеивании бумажных полосок на основу (коврик).

Материал:

- По одной полоске бумаги (5*20см) с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы на каждого ребенка;
- Полоски жёлтого и красного цвета шириной 1 см.
- Клей, кисточки для клея

- Клеенка, салфетка

Ход занятия.

Дети сидят полукругом перед мольбертом. Воспитатель показывает две игрушки.

Воспитатель: Мы уже знакомы с Мусей и Васей. Муся и Вася — два весёлых котёнка. Однажды Вася и Муся пошли в гости к знакомому Щенку. Щенок гордо разгуливал по двору.

— Посмотрите на мою будку! Хозяин только вчера мне её построил! — сказал Щенок.

— Какой хорошенький домик! — порадовалась Муся.

- Это не домик, а будка, — важно заметил Щенок. — Только спать в ней мне жестковато, ведь я привык спать дома на мягкой подстилке.

— Мы тебе подарим коврик! — пообещал Вася.

И котята побежали домой.

— У нас есть коврик! — сказала Муся. — Он новый, но совершенно белый.

— Давай украсим его полосками! — предложил Вася.

— Мы их нарисуем? — поинтересовалась Муся.

— Не рисуем, а на-кле-им! — ответил Вася. — Наклеим красные полоски...

— Почему красные? Давай жёлтые, — не согласилась Муся.

- Нет, красные, — сказал Вася.

Параллельно с рассказом действуйте за котят: наклейте первые две полоски — сначала красную, потом жёлтую.

Он взял красную полоску, перевернул её, обмакнул кисточку в клей, провёл кисточкой по полоске, ифилжил полоску к коврику и пригладил тряпочкой. — Вот так. — Нет, жёлтые! — закричала Муся. Схватила жёлтую полоску, перевернула её, намазала клеем, приложила к коврику и прижала тряпочкой.

Ладно уж, — согласился Вася, — давай клеить по очереди! Берём красную полоску, переворачиваем её, намазываем клеем, приклеиваем, прижимаем тряпочкой. Теперь так же наклеиваем жёлтую полоску.

Таким образом, заполняется весь коврик.

— Хорошо, что вы наклеили полоски разного цвета. Получилось очень красиво! сказал Щенок.

Ребята, помогите нам украсить коврики для друзей нашего щенка.

Выполнение задания детьми. Воспитатель повторяет последовательность

выполнения задания, дети выполняют наклеивание.

По окончании работы, Вася и Муся благодарят детей за помощь и хвалят их работы.

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Кот по имени Полосатик

Цель: *Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы*

Материал:

- полоски цветной бумаги шириной 1—1,5 см,
 - вырезанные или рваные, длинные — для туловища,
 - короткие — для хвоста и лапок кота.
- Прежде чем оторвать полоску, согните лист и сильно проведите линейкой по линии сгиба.

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды Вася и Муся встретили большого толстого кота. Кот горько-горько плакал.

—Как тебя зовут и почему ты плачешь? — спросила Муся.

—Меня зовут Полосатик, — печально ответил кот.

—Полосатик? Где же твои полоски? — удивились котята.

—В том-то и дело, — вздохнул кот. — Я очень люблю поспать. А сегодня я случайно заснул в стиральной машине! Хозяйка не заметила меня и выстирала вместе с бельём. И все мои полоски исчезли! Какой же я теперь Полосатик? Меня никто не узнает без полосок. Что же мне теперь делать? — Кот опять горько заплакал.

—Кажется, я знаю, как тебе помочь, — сказал Вася. — Сейчас мы наклеим на тебя полоски, и ты опять станешь Полосатиком. Муся! Клей, кисточку, полоски! Приступаем!

—Но у меня было много полосок! — робко сказал кот.

—Да, — задумался Вася. — Нам с Мусей понадобятся помощники.

Давай поможем котяткам наклеивать полоски на Полосатика.

Наклеивать подготовленные полоски на туловище, лапы и хвост кота.

—Теперь я снова настоящий Полосатик! Спасибо вам большое! — радостно закричал кот.

—Только не засни опять в стиральной машине! — крикнула на прощание Муся.

ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: МУХОМОРЫ

Цель: *Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям, желание помочь им; закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой.*

Материал:

- лист бумаги с нарисованными мухоморами;
- клей
- кисточки
- салфетки

Ход занятия

ВОСПИТАТЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ: Есть такой гриб — мухомор. Гриб красивый, нарядный: на красной шляпке — белые горошки, а на ножке —

нежная юбочка-оборочка. Красив мухомор, да не каждому полезен. Белочка мухоморчик возьмёт, и ёжик возьмёт, и другим лесным жителям он пригодится. А вот человеку (взрослым и детям) собирать, и есть мухоморы нельзя.

Гуляя по лесу, ты часто встречаешься с мухоморами. Но не трогай мухоморы, не рви их, не сшибай палками, не топчи ногами. Полюбуйся ими и ступай своей дорогой. Помни, что некоторым зверям мухомор — лучший друг.

Сегодня я хочу рассказать тебе сказку о мухоморах.

Однажды под землёй родилась большая семья мухоморов. Они так радовались, что появились на свет! Так торопились показать себя всем и самим посмотреть на белый свет! И вот, наконец, мухоморчики показались из-под земли. Смотрят они друг на друга и видят: красные шляпки у них есть, оборочки есть. Да нет у них белых пятнышек-горошин на шляпках. Вот уж горе так горе! Да не просто горе, а беда!

Придут дети (люди) в лес, не узнают мухоморы, спутают с другими грибами и возьмут их себе в лукошко

Расстроились мухоморы, опечалились. Собрались вокруг них жители лесные. Жалко им мухоморы, да ничем помочь они им не могут.

А вот мы с вами, можем им помочь! Украсим их шляпки белыми точками.

ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: ПАДАЮТ, ПАДАЮТ листья..

(КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)

Цель: Закрепить правила наклеивания (нанесение точкой) небольших заготовок; развивать ориентировку в пространстве;

Материал:

- листочки желтого, красного, оранжевого, зеленого цветов.
- нарисованный ствол дерева на большом листе

бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель: Какое сейчас время года? (Осень) А за что мы любим Осень? (Деревья разного цвета, много листочков на земле, можно ими поиграть, пошуршать и т.д.)

Праздник осенью в лесу, и светло и весело.

Вот какие украшения, осень здесь развесила.

Каждый листик золотой - маленькое солнышко,

Соберу в корзину, я положу на донышко.

У меня целая корзина чудесных осенних листочков. Возьмите себе тот листочек, который вам больше всего понравился. Посмотрите внимательно на него, полюбуйтесь. *(Можно вставить танец с листочками, знакомый детям по музыкальным занятиям)*

Далее воспитатель уточняет у каждого ребенка, какого цвета у него листок, и предлагает приклеить его на лист бумаги, что бы получился целый ковер из листьев.

Воспитатель напоминает детям, как правильно намазать листик клеем и затем приложить его к бумаге, придавив салфеткой.

Воспитатель: Вот какой красивый ковер у нас получился. Мы повесим его в группе и еще долго будем на него любоваться и вспоминать прекрасное время осени.

ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: ГРИБЫ И ЯГОДЫ ДЛЯ ЕЖЕЙ

Цель: *Развивать сюжетно - игровой замысел. Наклеивать из готовых форм изображения грибов, ягод.*

Материал:

- Листы бумаги с изображением двух ежей
- клей
- кисточка
- салфетка
- готовые формы грибов, ягод

Ход ЗАНЯТИЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬ РАССКАЗЫВАЕТ: Ближе к осени стали лесные жители к зиме готовиться. Белки — орешки в дупла собирать да грибы сушить. Мышки — зёрнышки с полей в норки носить. А колючие ёжики стали лесные ягодки, грибы кушать. Им ведь всю зиму надо проспать и силы сохранить.

Маленькие ёжики отправились в лес за грибами да ягодами: рябиной и калиной. Бегут ёжики по лесным тропкам, радуются. Скоро отведают они вкусные красные ягоды. На лесной опушке увидели рябину да калину. Стоят деревья стройные, высокие. Ягод на их ветках видимо-невидимо. Смотрят ежата на ягоды, а достать не могут. Уж больно высоко! Думали, думали ёжики, как ягоды достать, да ничего не придумали. Дальняя дорога утомила лесных малышей. Решили они отдохнуть. Свернулись колючими клубочками и уснули. Как же быть? Как ягодки ежатам достать?

Ребята, не оставим лесных малышей без ягод! Пока они спят, наклеим на их колючих спинках красные ягодки рябины и калины. А чтобы еще больше порадовать ежей приклеим им еще и грибочки. Да побольше!

Воспитатель напоминает. Как правильно наклеивать готовые формы, и где их располагать на колючках у ежей.

ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: ГРУЗОВИК

Цель: *продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; закрепить представление о круге; закреплять умение брать кисточкой клей наносить его на детали.*

Материал:

- прямоугольник (для кузова),
- 2 кружка (для колёс),
- 2—3 кружка поменьше (для фар),
- 4—5 кружков неправильной формы (для яблок),
- на которых можно нарисовать углубление и веточку.

Ход занятия.

Воспитатель рассказывает:

—Мой старый грузовик совсем развалился, — вздохнул Вася. — Мне он сейчас так нужен, надо вывозить большой урожай яблок, а от него только кабина осталась!

—Не горюй, Вася, мы починим его! — сказала Муся.

—Это дело непростое! — ответил Вася. — Нам без помощников не обойтись. Давай поможем котяткам починить грузовик.

—С чего начнём? — спросила Муся. — Какие нужны детали для твоего грузовика?

Вася задумался. *Спросить у детей, какие детали нужны для грузовика Васи. Чего не хватает?*

—Сначала поставим колёса, чтобы грузовик мог ездить, — предложил Вася. *Попросить детей показать, где должны располагаться колеса и показать ему как наносить клей по контуру колеса.*

Теперь сделаем кузов для грузовика. В кузове перевозят тяжёлые грузы, поэтому кузов мы должны хорошенько закрепить.

Предложить детям намазать деталь клеем по контуру.

А сейчас уже можно прокатиться на твоём грузовике? — спросила Муся.

—Нет, нет, что ты! — сказал Вася. — Нам обязательно нужно поставить новые фары: спереди, чтобы освещать дорогу, и сзади, чтобы на нас не наехала другая машина.

Фары можно наклеить одну над другой.

—Ну вот, грузовик и готов! — довольно сказал Вася. — Садись, Муся, я тебя прокачу!

Куда мы поедем? — спросила Муся.

— Мы поедем к Ёжику, отвезём ему яблоки, — ответил Вася.

Давай поможем Васе загрузить яблоки в кузов грузовика.

—Без помощников я бы не справился! — сказал Вася. — А теперь поехали!

ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: ЗАЖИГАЕМ ОГОНЬКИ

Цель: *развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.*

Материал:

- Тонированные листы бумаги с изображением светлячка
- Клей, кисточки, салфетка
- Готовые формы огоньков - звездочек.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает: В одном сказочном лесу жил-был маленький червячок Светлячок. Весь день малыш Светлячок отдыхал в своём домике под листом колокольчика. А ночью его ждала работа — Светлячок зажигал на небе яркие золотистые звездочки. И чем больше звезд зажигал малыш Светлячок, тем светлее становилось в сказочном лесу. Все звери, птицы, насекомые любили маленького доброго Светлячка. Часто навещали его, приносили разные сладости.

Но однажды маленький Светлячок заболел и не смог выйти ночью зажигать звезды. Без весёлых ярких звездочек скучно стало в сказочном ночном лесу. Скучно и даже страшновато.

С грустью смотрел маленький Светлячок на тёмное небо. Он вздыхал и думал: «Эх, были бы у меня помощники! Они бы сейчас зажгли на ночном небе сказочного леса яркие жёлтые звезды».

Давайте поможем маленькому Светлячку и зажжём звезды в сказочном лесу!

Дети вместе с воспитателями приклеивают готовые звездочки на небо.

Воспитатель продолжает рассказ: Жители сказочного леса решили не выходить ночью из своих домиков. Они знали, что из-за болезни Светлячка в лесу будет темно. А как им всем хотелось прогуляться по лесу, освещенному » звездами! Но что это? Откуда такой яркий свет в ночном лесу? Выбежали звери из своих домиков, смотрят и глазам своим не верят: всё небо усыпано яркими звездами. В сказочном ночном лесу снова светло и не страшно. Спасибо вам, маленькие помощники!

ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Ёлочки для зайчат

Цель: *воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные хлопоты к предстоящему новогоднему празднику; ритмично располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем.*

Материал:

- Тонированные листы бумаги с изображением зайцев
- Готовые фигуры ёлочек, игрушек
- Клей, кисточки, салфетка

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

Скоро наступит Новый год. В одном доме люди готовились к его встрече. Они нарядили зелёную ёлочку разноцветными шариками и огоньками.

Вечером, когда все в доме легли спать, к домику прискакали любопытные зайчишки. Они заглянули в окно и ахнули — какая красивая, необычная ёлочка стояла в комнате. В лесу таких красавиц зайчики не встречали. Долго любовались они наряженной ёлочкой, а на рассвете вернулись к себе в лес.

Собрались зайчишки на полянке и решили: в лесу много ёлочек, наверняка среди них есть такая же красивая, наряженная яркими шариками и огоньками. Надо только хорошенько поискать её. И разбежались зайчики по лесу в поисках украшенной ёлки.

Долго бегали зайчишки по лесу, устали, но не нашли наряженной ёлочки. Много в лесу зелёных красавиц, но все они без ярких игрушек и огоньков. Опечалились зайчишки. Кто же им нарядит ёлочку к Новому году? Кто поможет?

А ведь мы можем помочь зайчишкам! Нарядим им ёлочку? В начале выберем для зайчишек красивую ёлочку.

Воспитатель спрашивает у детей какой формы и какого цвета ёлка? Затем, вместе с детьми украшает её игрушками (можно вырезанными из открыток)

Посмотрите, зайчишки, какая красивая ёлочка! Это наши дети постарались для вас. Теперь и у вас, зайчики, будет весёлый Новый год под нарядной ёлочкой!

ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Украсим рукавичку для Муси

Цель: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.

Материал:

- трафарет рукавички
- бантики, снежинки
- клей, кисточки, салфетка

Ход занятия

Воспитатель рассказывает:

- Сегодня мы идем в гости к Мышонку, - сказал Вася. - На улице очень холодно. Одевайся потеплее.

Муся очень обрадовалась, и стала собираться. Она надела свое самое лучшее платье, а поверх его одела теплую шубку, теплые сапожки. На голову Муся надела красивую шапочку и повязала шарфик.

- Я готова, - сказала довольная собой Муся.

- А рукавички? - удивился Вася. - Ты забыла рукавички, а на дворе мороз.

- А у меня нет рукавичек, я их потеряла, - расплакалась Муся
- Не плачь, сейчас что ни будь придумаем. - уверенно сказал Вася.

А я знаю, как помочь Мусе. У меня есть много разных рукавичек, их надо только красиво украсить, чтобы они понравились Мусе. А поскольку у нас на дворе зима, то украшать наши рукавички мы будем отгадайте чем.

С неба падают зимой и кружатся над землей
Легкие пушинки, белые...Снежинки.

Правильно снежинками, бантиками. А кто захочет, может украсить по своему, любым узором.

Дети выполняют работу.

Воспитатель от имени котят благодарит детей, говорит, что у них получились замечательные рукавички.

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Строим башню

Цель: Создавать радостное настроение вызвать у детей желание самим построить башню (составлять из различных деталей); развивать фантазию детей, творчество; закрепить умение работать с бумагой и клеем.

Материал:

- разноцветные прямоугольники или квадраты: большие, средние, маленькие;
- треугольные крыши.
- большие прямоугольники можно сложить пополам и вырезать в них полукруглую либо прямоугольную арку.

Ход занятия.

Воспитатель: Однажды Вася привёз на своём грузовике много кубиков.

—Сейчас я буду строить башню, — сказал он.

—Я тоже, — сказала Муся. ч

И они принялись за дело.

—Смотри, Муся, какая у меня красивая башня получилась! — гордо сказал Вася.

—А у меня ничего не получается, — расстроилась Муся. — Всё почему-то разваливается.

—Давай строить вместе, — предложил Вася.

Составить башню, не приклеивая детали.

— Чтобы башня не упала, снизу я поставлю самый большой кубик. На него — кубик поменьше, потом кубик ещё меньше. А сверху — треугольную крышу. Вот башня и готова! А теперь ты, Муся, строй свою башню рядом с моей.

Дети самостоятельно выкладывают детали башни. Воспитатель помогает детям по мере необходимости. Можно предложить детям собрать башню из других деталей рядом с вашей. Ещё раз повторите последовательность действий.

—У меня получилось! — обрадовалась Муся.

Такую красивую башню можно и приклеить. Ты согласен?

— Давай приклеивать башню, начиная с нижней детали, — сказал Вася.
Воспитатель вместе с детьми вспоминает, как правильно наносить клей на бумагу.

Тут прибежал Мышонок и воскликнул: — Какие красивые башни! Я тоже хочу построить такую же красивую! Давай научим Мышонка строить башню из кубиков и поможем её приклеить.

ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: ПОДСОЛНУХ

ЦЕЛЬ: Воспитывать у детей любовь и уважение к бабушке, маме, желание сделать им приятное; закреплять умение работать с бумагой и клеем; развивать ориентировку на листе

МАТЕРИАЛ:

- 7—9 лепестков жёлтого (оранжевого) цвета
- 2—3 зелёных листика для подсолнуха.

Ход занятия.

Воспитатель: Вася и Муся рассматривали книжку с картинками. — Смотри, Вася, а это что за цветок такой? — удивилась Муся. — Сейчас узнаем, — сказал Вася и прочитал:

В огороде, у дорожки

Стоит солнышко на ножке.

Только жёлтые лучи

У него не горячи.

Котята задумались. А ты знаешь, что это за цветок?

— Это же подсолнух! — догадался Вася. — Только у него должны быть жёлтые лепестки.

— Но тут нет никаких лепестков! Даже листьев нет, — огорчилась Муся.

— Да, видимо, художник забыл нарисовать их, — сказал Вася.

— А как же выглядит настоящий подсолнух? — спросила Муся.

И тогда Вася решил сделать для Муси сюрприз.

Вечером, когда Муся уснула, Вася начал раскладывать вокруг серединки подсолнуха лепестки.

Покажите детям, как надо расположить вокруг сердцевины лепестки, предложите им сделать это самостоятельно.

Давай поможем Васе наклеить лепестки и листья, ведь их так много! Вот как делает это Вася.

«Чтобы цветок был похож на настоящий, буду приклеивать только один край лепестка, — решил Вася. — Вот так».

Показать детям, как намазать клеем край лепестка, прилегающий к середине цветка.

Теперь приклеим листья к нашему подсолнуху. Утром Вася показал свой цветок Мусе. — Какой красивый подсолнух! — воскликнула Муся.

— И совсем как настоящий, — добавил Вася.

— Давай, подарим его маме и бабушке на праздник? - предложила Муся.

— Но ведь подсолнух летний цветок, а мамин праздник весной. Может быть мы подарим маме какой-нибудь весенний цветок?

— Нет. Подсолнух похож на солнышко. А солнышко такое же доброе и ласковое, как мама. - возразила Муся.

— Будь по твоему, - согласился Вася.

И котята подарили своим маме и бабушке замечательные подсолнухи.

ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Волшебное дерево (Коллективная работа)

Цель: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика

Материал:

- полоски цветной бумаги шириной 1—1,5 см, вырезанные или рваные.

- тонированный лист бумаги с изображением дерева без листьев

Ход занятия

Воспитатель: Однажды весной Вася и Муся гуляли по весеннему лесу. Они вышли на поляну и увидели одинокое дерево. Смотри, какое грустное дерево, — сказала Муся.

— Это, наверное, потому, что на нём совсем нет листьев, хоть и наступила, но листочков на нем нет! — сообразил Вася.

— Васенька, давай поможем дереву! Давай что-нибудь придумаем! — попросила Муся. Котята задумались.

— Я придумал! — закричал Вася. — Мы наклеим на ветки листья из бумаги!

— Да, но ведь листьев должно быть очень много. Вырезать их долго, а дерево всё грустнее и грустнее, — расстроилась Муся.

— А мы и не будем вырезать их, ведь бумагу можно просто порвать! — сказал Вася.

— Правильно! — обрадовалась Муся. — А чтобы дерево развеселилось и было красивым, сделаем ему разные Листья темно и светло зеленые. — Точно! — воскликнул Вася. — Тогда наше дерево станет по-настоящему весенним! Котята принялись за дело.

Работы у Васи и Муси очень много, давайте им поможем. Сначала заготовим листья.

Дети отрывают небольшие кусочки бумаги от заготовленных рваных полосок разного цвета

А теперь наклеим их на ветки дерева. Для этого необходимо нанести клей (точкой) на середину листика. Края приклеивать необязательно.

Чем больше листьев мы наклеим, тем красивее получится дерево. Дерево зашелестело своими новыми разноцветными листьями. Дерево говорит нам спасибо! — догадалась Муся.

ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Веселый цирк

Цель: *Создать у детей радостное настроение, развивать замысел, наклеивать разноцветные круги, овалы в разных частях листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой.*

Материал:

- Тонированные листы бумаги с изображением клоунов, цирка
- Готовые детали мячей, булав
- Картинка «Цирк»
- Веселая музыка на усмотрение воспитателя
- Мячи, шарики (по количеству детей)

Ход занятия

Воспитатель: Спрашивает у детей, кто из них бал цирке? Рассматривает картину «Цирк». Обсуждает с детьми кто из артистов цирка самый веселый. «В цирке выступают веселые клоуны, они ловко подбрасывают разноцветные шары, мячи, булавы. Они всех веселят, развлекают. И сегодня к нам в гости пришли клоуны. Наши клоуны очень веселые, но они забыли свои мячики и шары, и теперь им нечего подбрасывать вверх. Давайте поможем им, и приклеим много шариков, мячей, булав. И тогда у нас будет так же весело, как в настоящем цирке.

Дети вместе с воспитателем выполняют задание. По окончании детям даются мячи, шары и предлагается стать самим веселыми клоунами.

Звучит веселая музыка, дети свободно играют мячами и шарами.

ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Паровозик из Ромашкова

(Коллективная работа)

Цель: *Создать у детей радостное настроение; желание наклеит поезд, вагончики, пассажиров; закрепить умение детей правильно располагать квадраты на полосе (рельсах) чередуя их по цвету.*

Материал:

- Лист бумаги с нарисованными рельсами и паровозом, природой
- Заготовки для вагонов, колес, окошек

Ход занятия

Воспитатель рассказывает: Сегодня я вам расскажу историю про один удивительный паровозик. Это был не совсем обычный паровозик. Он ездил из города до станции Ромашкова. Его так и звали Паровозик из Ромашкова. Но удивительным он был не из-за своего названия, а за то что был очень любопытный и любознательный. То он бычка встретит, то остановится посмотреть. Как распускается цветок, а то сделает остановку, чтобы послушать пение соловья или посмотреть на рассвет. Из-за этого он часто опаздывал к месту назначения. Начальник станции сердился и ругал его, а пассажиры очень любили паровозик. Но сегодня с ним приключилась беда. Пока он стоял и смотрел, как муравей тащит соломинку через рельсы,

его вагоны пропали. Надо выручать любознательный паровозик и наклеить ему новые вагончики. Поможем, ребята?

Воспитатель показывает. Как склеить вагончик с колесами, окошками. Когда вагоны будут готовы, можно предложить детям приклеить лица людей - пассажиров.

Вот какие вагончики получились красивые. Теперь наш паровозик может спокойно ехать в Ромашкво.

После занятия можно инсценировать песню «Поезд».

ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Угощение для Карлсона

Цель: Создать у детей радостное настроение; воспитывать отзывчивость; умение работать с ножницами, бумагой и клеем; развивать творческую фантазию детей.

Материал:

- Трафареты «пирожного»
- Ножницы, клей, кисточка, салфетки
- Полоски цветной бумаги

Ход занятия

Воспитатель: Знаете ли вы, сказку про Карлсона который живет на крыше? Тогда вы наверняка знаете, какой он большой сладкоежка.

Воспитатель спрашивает у детей, что любит Карлсон

Я узнала, что скоро Карлсон появится у своего друга — Малыша. У него скоро день рождения. Малыш предупредил своих родителей, что к нему на праздник прилетит его самый близкий друг - Карлсон..

Накануне дня рождения родители Малыша готовились к встрече нового друга их сына. Они убрали дом, наряжались и пекли вкусные пирожные. И вот наступило утро праздничного дня.

Всё было готово к празднованию дня рождения Малыша и встрече нового друга. Только одну вещь не успели сделать мама и папа — украсить пирожные разноцветными кругленькими конфетками и цукатиками. Они знали, что Карлсон очень любит сладкие и красивые пирожные.

Но я думаю, что им не стоит так уж расстраиваться. Ведь мы, можем помочь им украсить пирожные. Готовы? Тогда приступаем к работе.

По окончании работы. Воспитатель хвалит детей от имени родителей Малыша, и говорит, что и Малыш и Карлсон будут довольны.

ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Мы веселые матрешки

Цель: Создать радостное настроение детей; учить располагать фигуры по кругу, располагая матрешек от большой к маленькой; работать с ножницами вырезая круги и квадраты для сарафана матрешек.

Материал:

- Трафареты матрешек
- Тонированные листы бумаги

- Заготовки для украшения
- Ножницы, клей, кисточка, салфетка
- Платочки, для танца
- Кассета с записью народной мелодии

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все находятся в друг дружке,
А всего одна игрушка.

Если дети затрудняются ответить, показывает им игрушку - матрешку.

Воспитатель: Посмотрите, кто пришел к нам в гости! Правильно, это Матрешки. Далее воспитатель раскладывает всех матрешек ставя их по росту в круг. Воспитатель: Посмотрите, а вот еще матрешки, только сарафаны у них не нарядные. Давайте поставим матрешек в хоровод, и украсим их сарафаны разными узорами.

Вначале дети располагают матрешек на листе бумаги, и только потом приклеивают их. Воспитатель уточняет с детьми, чем и как можно украсить сарафан матрешки.

По окончании выполнения работ воспитатель предлагает детям потанцевать с матрешками.

«Танец матрешек»