

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ КОНСТРУКТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы, и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. Взяв игрушку в руку, ребёнок сначала её рассматривает, исследует, а затем познаёт возможности игровых манипуляций. Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Ребёнок – это исследователь, ему всё интересно «что», «почему», «как». Наша задача не подавлять его грузом своих знаний, а создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие его вопросы. Поэтому проблема организации экспериментально-исследовательской деятельности особенно актуальна в наше современное время. Опыты, эксперименты часто напоминают фокусы, они необычны, а главное ребята все проделывают сами.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. В нашем детском саду экспериментирование используется в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Им нравятся занятия, на которых вместе с взрослыми они совершают свои первые открытия. Одно из таких занятий это математика. Математические игры – это игры, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. Для нахождения решения, как правило, необходим опыт, эксперимент. Например, необычный вопрос: «Как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат?»- заставляет ребёнка задуматься и в поисках ответа втянуться в исследовательскую деятельность. На занятиях по математике дети могут упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Исследовательская деятельность развивает мышление, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, формирует умение делать открытия, а также совершенствует такие необходимые качества, как наблюдательность, самостоятельность, находчивость, прилежание и аккуратность. Проведение занимательных исследований и экспериментов способствует оживлению познавательного интереса на занятиях по математике. В нашей группе создан центр исследовательской деятельности «Самоделкин», в котором мы проводим наши исследования. Дети знакомятся с величиной, формой предметов. Они рассматривают, измеряют, сравнивают, делают выводы. Для исследования предметов на математике мы пользуемся следующими предметами:

-цветные полоски;

- песочные часы;
- палочки;
- коробочки разного размера;
- различный бросовый материал;
- линейки, сантиметр, рулетка;
- верёвочки, ленты;
- плоскостные и модельные геометрические фигуры и формы
- мерные стаканчики и многое др.

Ребятам нравятся занятия, в процессе которых они совершают свои первые открытия, делают собственные предположения, а также получают новые знания. Измеряя предметы, я познакомила детей с различными мерами длины: линейка, сантиметр, рулетка, пядь, сажень локоть. Их заинтересовали, незнакомые слова. Используя старинные меры длины, мы измеряли шпагат, ленты. В ходе организации игровой деятельности на участке с помощью рулетки мы отмерили площадку для подвижных игр. Дети с огромным удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям и уже совместно с ними ставят такие эксперименты дома (измеряют комнату, сравнивают предметы, взвешивают и т.д.).

Научив детей измерять предметы, работая с бумагой, я задумалась над тем, где же можно применить наши знания? И, что ещё будет интересно моим воспитанникам? Так в старшей группе возник проект «Улицы нашего города». В ходе проекта дети узнали о том, когда и как начали строить дома (избы, хоромы, терема) на Руси. Познакомились с архитектурой жилища (типы домов), с характерными особенностями жилых домов, общественных зданий, промышленных сооружений, мостов, научились делать обобщения (у зданий есть фундамент, стены, окна, крыши, у мостов – устои, перекрытия, спуски., что все здания отличаются по строению, оформлению. Уточнили знания о том, для чего нужны дома. Расширили знания о строительных материалах: дерево, кирпич, лед, солома, бамбук, кожа, камень, ветви, листья. Познакомились с тем как строился родной город. Путешествуя по улицам города нас интересовали вопросы «Какие должны быть дома?», «Какого размера деревья, кусты?» и «Как можно разместить постройки, чтобы можно было проехать машинам? Начали мы с того, что предложили детям нарисовать домики своей мечты, исследовать и выбрать материал для их изготовления, придумать названия своим творениям. Ребята моделировали из бумаги, использованных коробок, картонных трубочек. В ходе этого дети научились работать со схемами, чертежами. У нас появился

уголок сказки с бумажными дворцами и волшебными деревьями. Затем мы придумали макет «Мой родной город» с красивыми улицами. В нашем городе поселились игрушки, сказочные персонажи, сделанные детьми. Мы торжественно открывали наш город, праздновали это событие, пригласили родителей.

Таким образом следует отметить, что моделирование улучшает пространственное воображение, глазомер, развивает умение мысленно оперировать объёмными предметами, знакомит на практике с основными геометрическими понятиями, учит аккуратности, последовательности, формирует терпение, смекалку.

Родители и мы, педагоги, хотим видеть своих детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решающими самостоятельно возникающие проблемы, творческими личностями, умеющими обосновывать и высказывать свои выводы. Ведя ребенка в мир экспериментирования, мы предоставляем ему возможность проявить свой живой интерес к исследовательской деятельности, почувствовать себя творцом.